# قسم المناهج وطرق التدريس

## مواد الفرقة الأولى _

## جدول أولى طفولة عربى

| اسم أستاذ المادة | المادة | الشعبة | البحث<br>عنوان موجز عن البحث | رابط الإستمارة البحثية |
|---|---|---|---|---|
| د .عبير فاروق | منهج الأنشطة في رياض الأطفال | أولى طفولة | ١. مفهوم المنهج قديما وحديثا .<br>٢. الفلسفة التى يقوم عليها منهج الأنشطة فى مرحلة رياض الأطفال.<br>٣. الأهداف العامة لمنهج الأنشطة .<br>٤. والأهداف السلوكية لمنهج الأنشطة.<br>٥. مستويات الأهداف ومجالاتها الخاصة بمنهج الأنشطة .<br>٦. مفهوم منهج النشاط وخصائصه .<br>٧. المبادئ التى يرتكز عليها منهج النشاط واختلافها عن المنهج قديما .<br>٨. الفرق بين دور المعلمة فى إطارمنهج النشاط ودور المعلمة فى المنهج القديم .<br>٩. العلاقة بين مفهوم منهج النشاط ومفهوم المنهج قديما .<br>١٠. تنظيم المحتوى فى ضوء منهج النشاط .<br>١١. المحتوى المرتبط بمجالات الأهداف (الأهداف المعرفية والوجدانية والمهارية).<br>١٢. النشاط الفنى : مفهومه ودور المعلمة فيه و طرق تقييمه.<br>١٣. النشاط البيئى : مفهومه ودور المعلمة فيه و طرق تقييمه.<br>١٤. النشاط الاجتماعى الدرامى : مفهومه ودور | https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=137-GcoB5kqctD11tSZEIHXEV3R_z4VMqLuPGEbXz7NUQlVCMzlYVVZUTUhXOUJaNDJSSVJTVEVSWC4u |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | المعلمة فيه و طرق تقييمه.<br>١٥. الأهداف المعرفية ومنهج الأنشطة.<br>١٦. مجالات الأنشطة التعبيرية فى رياض الأطفال .<br>١٧. طرق التدريس فى إطار منهج الأنشطة .<br>١٨. الوسائل التعليمية فى ضوء منهج الأنشطة.<br>١٩. نماذج من الأنشطة المناسبة لطفل الروضة .<br>٢٠. أدوات ووسائل التقويم فى منهج الأنشطة .<br>٢١. أنواع التقويم فى ضوء منهج الأنشطة.<br>٢٢. أهمية التقويم ومجالاته فى إطار منهج الأنشطة .<br>٢٣. النشاط القصصى : مفهومه ودور المعلمة فيه و طرق تقييمه.<br>٢٤. الأنشطة التعليمية فى منهج النشاط .<br>٢٥. نشاط اللعب : مفهومه ودور المعلمة فيه و طرق تقييمه.<br>٢٦. الأهداف الوجدانية فى منهج الأنشطة .<br>٢٧. الاهداف المهارية فى منهج الأنشطة .<br>٢٨. نماذج من طرق التدريس التقليدية المستخدمة فى الروضة .<br>٢٩. ركائز منهج الأنشطة فى الروضة .<br>٣٠. نماذج من طرق التدريس الحديثة المستخدمة فى الروضة . | | | |
| https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=137-GcoB5kqctD11tSZEIHXEV3R_z4VMqLuPGEbXz7NUN0lWUjI1NEdVT0ZVUlJWVkNZODRLQjVPMC4u | ١. مفهوم التربية الصحية وأهميتها .<br>٢. مفهوم الثقافة الصحية ومجالاتها .<br>٣. أهداف الثقافة الصحية.<br>٤. التغذية الصحية الصحيحة لطفل مرحلة الرياض .<br>٥. الفيتامينات اللازمة لطفل رياض الأطفال . | أولى طفولة | التربية الصحية (مقرر اختياري) | د .عبير فاروق |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ٦. مكونات برامج التربية الصحية .<br>٧. مجالات الصحة المدرسية.<br>٨. أمثلة الأمراض المنقولة بسبب الغذاء.<br>٩. إجراءات الوقاية العامة لسلامة الجسد فى الفترة الحالية .<br>١٠. إجراءات الوقاية اللازمة لسلامة الغذاء.<br>١١. هرم الغذاء والمجموعات الغذائية الخمسة الأساسية .<br>١٢. تغذية الحامل .<br>١٣. الأمراض الناتجة عن سوء التغذية.<br>١٤. الإسعافات الأولية لبعض الإصابات الممكن حدوثها لطفل الروضة .<br>١٥. الاجراءات الاسعافية للحروق لطفل رياض الأطفال .<br>١٦. الاجراءات الاسعافية للكسور فى الروضة .<br>١٧. طرق حفظ الطعام بشكل صحيح .<br>١٨. مفهوم الأمراض البكتيرية.<br>١٩. الاجراءات الاسعافية للتسمم عن طريق الفم لطفل رياض الأطفال .<br>٢٠. العلاقة بين سوء التغذية والأمراض الفيروسية .<br>٢١. الموضوعات التى تشتملها برامج التربية الصحية .<br>٢٢. تعريف الفيتامينات والمعادن.<br>٢٣. أنواع الفيتامينات والأغذية المناسبة لطفل الرياض .<br>٢٤. أنواع المعادن اللازمة لطفل الرياض .<br>٢٥. الفرق بين الأمراض البكتيرية والأمراض الفيروسية.<br>٢٦. الأمراض الفيروسية أسبابها وطرق العلاج .<br>٢٧. مفهوم الإسعافات | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | الأولية.<br>٢٨. الإسعافات الأولية لبعض الإصابات المختلفة .<br>٢٩. الأمراض البكتيرية أسبابها وطرق العلاج.<br>٣٠. وسائل وأساليب التربية الصحية . | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

## ج) جدول أولى طفولة انجليزي

| اسم أستاذ المادة | المادة | الشعبة | البحث<br>عنوان موجز عن البحث | رابط الإستمارة البحثية |
|---|---|---|---|---|
| د. هبة الله صلاح | **Health Education** | أولى طفولة انجليزى | **Please choose just <u>one</u> topic to investigate from the following:**<br>1. Definitions of health and all related concepts.<br>2. Factors that effect on health status.<br>3. Definitions, aims, Principles, and concepts of Health education.<br>4. Stages and contents of health | https://forms.office.com/Pages/DesignPage.aspx?origin=OfficeDotCom&route=OfficeHome&lang=en-US#FormId=137-GcoB5kqctD11tSZEIEgPG4TShCZOnZBqy8V-2q1UMEpHV1JIWjBZUUdIMzlJQzc2SERGTUtMQS4u |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | education.<br>5. Methods in health education.<br>6. Maslow Pyramid.<br>7. Definition of nutrition and all related concepts.<br>8. Diet planning principles.<br>9. Healthy eating pyramid.<br>10. Reading the labels on foods.<br>11. Healthy eating myths.<br>12. Unhealthy eating habits and its effects on health.<br>13. Proteins<br>14. Fats.<br>15. Carbohydrates .<br>16. Fat soluble - vitamins.<br>17. Water-soluble – vitamins.<br>18. Minerals.<br>19. Water and human health.<br>20. Infectious diseases.<br>21. Bacteria.<br>22. Viruses.<br>23. Antibiotics.<br>24. Antivirals.<br>25. Non-infectious diseases<br>26. The immune system.<br>27. Mental | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | diseases.<br>28. Alzheimer's disease.<br>29. Schizophrenia.<br>30. First aids. | | | |
| https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=137-GcoB5kqctD11tSZEICQA8gRI9KRMo6XYObcdI7dUMzlOTEdaM1NLOVYzRDBDWFpYNTg4WEpRRC4u | 1. Description of the cognitive development of the child<br>2. Theories concerned with the cognitive development of the child<br>3. The link between the cognitive development of the child and teaching<br>4. Description of the socio-emotional development of the child<br>5. Theories concerned with the socio-emotional development of the child<br>6. The link between the socio-emotional development of the child and teaching<br>7. Description of the physical development of the child<br>8. Theories concerned with the physical development of the child<br>9. The link between the physical development of the child and teaching<br>10. Description of the linguistic development of the child<br>11. Theories concerned | **first year childhood education** | **Activity-based curriculum** | **د.وفاء مخيون** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | with the linguistic development of the child<br>12. The link between the linguistic development of the child and teaching<br>13. Characteristics of the good pre-primary stage teacher<br>14. Job description of the pre-primary stage teacher<br>15. Different definitions of the activity-based curriculum<br>16. The theoretical background of the activity-based curriculum<br>17. Playful learning<br>18. The physical environment required in the activity- based curriculum<br>19. The teaching- learning materials used in the activity- based curriculum<br>20. Child participation in the activity- based curriculum<br>21. Planning and monitoring in the activity- based curriculum<br>22. Classroom management in the activity- based curriculum<br>23. Teacher- child relationship in the activity- based curriculum<br>24. Procedures of designing activities | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 25. Types of activities<br>26. The activity- based curriculum and use of technology<br>27. Assessment in the activity- based curriculum<br>28. Advantages of the activity- based curriculum<br>29. Disadvantages of the activity- based curriculum<br>30. The possible effect of the activity- based curriculum on the child | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

## مواد الفرقة الثانية _
## أ) جدول تانية عام

| اسم أستاذ المادة | المادة | الشعبة | البحث<br>عنوان موجز عن البحث | رابط الإستمارة البحثية |
|---|---|---|---|---|
| د/ محمد فوزي والي | تكنولوجيا التعليم | اللغة العربية | 1. مفهوم تكنولوجيا التعليم وأهميتها<br>2. التفريق بين مصطلحات مجال تكنولوجيا التعليم<br>3. مفهوم التعلم الفعال، وكيفية تطبيقه<br>4. شروط إنتاج الوسيلة التعليمية<br>5. القواعد الوظيفية لاستخدام الوسائل التعليمية<br>6. مفهوم الاتصال التعليمي، وأهميته، | https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=137-GcoB5kqctD11tSZEIFyoyahSbcpOkt4aRDa8VU5UOFZJS0I0OUFOSkIzVUY1VTFBRVZFTzBXRS4u |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | وعناصره<br>7. الشروط الواجب توافرها في عناصر الاتصال التعليمي<br>8. نماذج الاتصال التعليمي<br>9. معوقات الاتصال التعليمي<br>10. مفهوم تصميم التعليم وأسسه النظرية<br>11. تصميم التعليم من المنظور السلوكي<br>12. تصميم التعليم من المنظور المعرفي<br>13. تصميم التعليم من المنظور البنائي<br>14. خطوات تصميم التعليم وفق النموذج القياسي الدولي<br>15. تصميم موقف تعليمي وفق النموذج القياسي الدولي<br>16. مفهوم المعارض والمتاحف التعليمية<br>17. أسس تصميم المعارض التعليمية<br>18. المتاحف التعليمية الإلكترونية<br>19. مفهوم المحاكاة التعليمية، وأهميتها<br>20. أنواع المحاكاة التعليمية<br>21. تطبيق على المحاكاة القائمة على الأسئلة<br>22. تطبيق على استخدام المحاكاة الفيزيقية<br>23. تطبيق على استخدام المحاكاة الإجرائية<br>24. تطبيق على استخدام المحاكاة لموقف أو عملية<br>25. معوقات استخدام المحاكاة التعليمية<br>26. مفهوم الوسائط المتعددة وأهمية استخدامها<br>27. أهم عناصر الوسائط المتعددة<br>28. أدوار المعلم في ظل توظيف الوسائط المتعددة | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 29. معايير برنامج الوسائط المتعددة الجيد<br>30. معوقات استخدام الوسائط المتعددة الإلكترونية | | | |
| https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=137-GcoB5kqctD11tSZEIFyoyahSbcpOkt4aRDa8VU5UM1RWMUpQTFhZUjZJTzNIUVJSMU5VSjM2OS4u | 1. مفهوم تكنولوجيا التعليم وأهميتها<br>2. التفريق بين مصطلحات مجال تكنولوجيا التعليم<br>3. مفهوم التعلم الفعال، وكيفية تطبيقه<br>4. شروط إنتاج الوسيلة التعليمية<br>5. القواعد الوظيفية لاستخدام الوسائل التعليمية<br>6. مفهوم الاتصال التعليمي، وأهميته، وعناصره<br>7. الشروط الواجب توافرها في عناصر الاتصال التعليمي<br>8. نماذج الاتصال التعليمي<br>9. معوقات الاتصال التعليمي<br>10. مفهوم تصميم التعليم وأسسه النظرية<br>11. تصميم التعليم من المنظور السلوكي<br>12. تصميم التعليم من المنظور المعرفي<br>13. تصميم التعليم من المنظور البنائي<br>14. خطوات تصميم التعليم وفق النموذج القياسي الدولي<br>15. تصميم موقف تعليمي وفق النموذج القياسي الدولي<br>16. مفهوم المعارض والمتاحف التعليمية<br>17. أسس تصميم المعارض التعليمية<br>18. المتاحف التعليمية الإلكترونية<br>19. مفهوم المحاكاة | **اللغة الإنجليزية** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | التعليمية، وأهميتها<br>20. أنواع المحاكاة التعليمية<br>21. تطبيق على المحاكاة القائمة على الأسئلة<br>22. تطبيق على استخدام المحاكاة الفيزيقية<br>23. تطبيق على استخدام المحاكاة الإجرائية<br>24. تطبيق على استخدام المحاكاة لموقف أو عملية<br>25. معوقات استخدام المحاكاة التعليمية<br>26. مفهوم الوسائط المتعددة وأهمية استخدامها<br>27. أهم عناصر الوسائط المتعددة<br>28. أدوار المعلم في ظل توظيف الوسائط المتعددة<br>29. معايير برنامج الوسائط المتعددة الجيد<br>30. معوقات استخدام الوسائط المتعددة الإلكترونية | | | |
| https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=137-GcoB5kqctD11tSZEIFyoyahSbcpOkt4aRDa8VU5URVhSWkpDMkQ0TEhOMjA4S1VNREY5VFVHTi4u | 1. مفهوم تكنولوجيا التعليم وأهميتها<br>2. التفريق بين مصطلحات مجال تكنولوجيا التعليم<br>3. مفهوم التعلم الفعال، وكيفية تطبيقه<br>4. شروط إنتاج الوسيلة التعليمية<br>5. القواعد الوظيفية لاستخدام الوسائل التعليمية<br>6. مفهوم الاتصال التعليمي، وأهميته، وعناصره<br>7. الشروط الواجب توافرها في عناصر الاتصال | **اللغة الفرنسية** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | التعليمي<br>8. نماذج الاتصال التعليمي<br>9. معوقات الاتصال التعليمي<br>10. مفهوم تصميم التعليم وأسسه النظرية<br>11. تصميم التعليم من المنظور السلوكي<br>12. تصميم التعليم من المنظور المعرفي<br>13. تصميم التعليم من المنظور البنائي<br>14. خطوات تصميم التعليم وفق النموذج القياسي الدولي<br>15. تصميم موقف تعليمي وفق النموذج القياسي الدولي<br>16. مفهوم المعارض والمتاحف التعليمية<br>17. أسس تصميم المعارض التعليمية<br>18. المتاحف التعليمية الإلكترونية<br>19. مفهوم المحاكاة التعليمية، وأهميتها<br>20. أنواع المحاكاة التعليمية<br>21. تطبيق على المحاكاة القائمة على الأسئلة<br>22. تطبيق على استخدام المحاكاة الفيزيقية<br>23. تطبيق على استخدام المحاكاة الإجرائية<br>24. تطبيق على استخدام المحاكاة لموقف أو عملية<br>25. معوقات استخدام | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | المحاكاة التعليمية<br>26. مفهوم الوسائط المتعددة وأهمية استخدامها<br>27. أهم عناصر الوسائط المتعددة<br>28. أدوار المعلم في ظل توظيف الوسائط المتعددة<br>29. معايير برنامج الوسائط المتعددة الجيد<br>30. معوقات استخدام الوسائط المتعددة الإلكترونية | | | |
| https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=137-GcoB5kqctD11tSZEIFyoyahSbcpOkt4aRDa8VU5UMEs3MVA0RUFCVVNSMzU0UjEwMFBTTlIwTS4u | 1. مفهوم تكنولوجيا التعليم وأهميتها<br>2. التفريق بين مصطلحات مجال تكنولوجيا التعليم<br>3. مفهوم التعلم الفعال، وكيفية تطبيقه<br>4. شروط إنتاج الوسيلة التعليمية<br>5. القواعد الوظيفية لاستخدام الوسائل التعليمية<br>6. مفهوم الاتصال التعليمي، وأهميته، وعناصره<br>7. الشروط الواجب توافرها في عناصر الاتصال التعليمي<br>8. نماذج الاتصال التعليمي<br>9. معوقات الاتصال التعليمي<br>10. مفهوم تصميم التعليم وأسسه النظرية<br>11. تصميم التعليم من المنظور السلوكي<br>12. تصميم التعليم من | **البيولوجي** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | المنظور المعرفي<br>13. تصميم التعليم من المنظور البنائي<br>14. خطوات تصميم التعليم وفق النموذج القياسي الدولي<br>15. تصميم موقف تعليمي وفق النموذج القياسي الدولي<br>16. مفهوم المعارض والمتاحف التعليمية<br>17. أسس تصميم المعارض التعليمية<br>18. المتاحف التعليمية الإلكترونية<br>19. مفهوم المحاكاة التعليمية، وأهميتها<br>20. أنواع المحاكاة التعليمية<br>21. تطبيق على المحاكاة القائمة على الأسئلة<br>22. تطبيق على استخدام المحاكاة الفيزيقية<br>23. تطبيق على استخدام المحاكاة الإجرائية<br>24. تطبيق على استخدام المحاكاة لموقف أو عملية<br>25. معوقات استخدام المحاكاة التعليمية<br>26. مفهوم الوسائط المتعددة وأهمية استخدامها<br>27. أهم عناصر الوسائط المتعددة<br>28. أدوار المعلم في ظل توظيف الوسائط المتعددة<br>29. معايير برنامج الوسائط المتعددة | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | الجيد<br>30. معوقات استخدام الوسائط المتعددة الإلكترونية | | | |
| https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=137-GcoB5kqctD11tSZElFyoyahSbcpOkt4aRDa8VU5UMTVQN0JITlNWRVdQRkVGTUk1NEMwVFJPUi4u | 1. مفهوم تكنولوجيا التعليم وأهميتها<br>2. التفريق بين مصطلحات مجال تكنولوجيا التعليم<br>3. مفهوم التعلم الفعال، وكيفية تطبيقه<br>4. شروط إنتاج الوسيلة التعليمية<br>5. القواعد الوظيفية لاستخدام الوسائل التعليمية<br>6. مفهوم الاتصال التعليمي، وأهميته، وعناصره<br>7. الشروط الواجب توافرها في عناصر الاتصال التعليمي<br>8. نماذج الاتصال التعليمي<br>9. معوقات الاتصال التعليمي<br>10. مفهوم تصميم التعليم وأسسه النظرية<br>11. تصميم التعليم من المنظور السلوكي<br>12. تصميم التعليم من المنظور المعرفي<br>13. تصميم التعليم من المنظور البنائي<br>14. خطوات تصميم التعليم وفق النموذج القياسي الدولي<br>15. تصميم موقف تعليمي وفق النموذج القياسي الدولي | **الكيمياء** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 16. مفهوم المعارض والمتاحف التعليمية<br>17. أسس تصميم المعارض التعليمية<br>18. المتاحف التعليمية الإلكترونية<br>19. مفهوم المحاكاة التعليمية، وأهميتها<br>20. أنواع المحاكاة التعليمية<br>21. تطبيق على المحاكاة القائمة على الأسئلة<br>22. تطبيق على استخدام المحاكاة الفيزيقية<br>23. تطبيق على استخدام المحاكاة الإجرائية<br>24. تطبيق على استخدام المحاكاة لموقف أو عملية<br>25. معوقات استخدام المحاكاة التعليمية<br>26. مفهوم الوسائط المتعددة وأهمية استخدامها<br>27. أهم عناصر الوسائط المتعددة<br>28. أدوار المعلم في ظل توظيف الوسائط المتعددة<br>29. معايير برنامج الوسائط المتعددة الجيد<br>30. معوقات استخدام الوسائط المتعددة الإلكترونية | | | |
| https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=137-GcoB5kqctD11tSZEIFyoyahSbcpOkt4aRDa8VU5UN1p | 1. مفهوم تكنولوجيا التعليم وأهميتها<br>2. التفريق بين مصطلحات مجال تكنولوجيا التعليم<br>3. مفهوم التعلم الفعال، وكيفية | **الفيزياء** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| QWjRKUUFSNzhDOUNPOEkzQlRNQUtYMy4u | تطبيقه<br>4. شروط إنتاج الوسيلة التعليمية<br>5. القواعد الوظيفية لاستخدام الوسائل التعليمية<br>6. مفهوم الاتصال التعليمي، وأهميته، وعناصره<br>7. الشروط الواجب توافرها في عناصر الاتصال التعليمي<br>8. نماذج الاتصال التعليمي<br>9. معوقات الاتصال التعليمي<br>10. مفهوم تصميم التعليم وأسسه النظرية<br>11. تصميم التعليم من المنظور السلوكي<br>12. تصميم التعليم من المنظور المعرفي<br>13. تصميم التعليم من المنظور البنائي<br>14. خطوات تصميم التعليم وفق النموذج القياسي الدولي<br>15. تصميم موقف تعليمي وفق النموذج القياسي الدولي<br>16. مفهوم المعارض والمتاحف التعليمية<br>17. أسس تصميم المعارض التعليمية<br>18. المتاحف التعليمية الإلكترونية<br>19. مفهوم المحاكاة التعليمية، وأهميتها<br>20. أنواع المحاكاة التعليمية<br>21. تطبيق على | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | المحاكاة القائمة على الأسئلة<br>22. تطبيق على استخدام المحاكاة الفيزيقية<br>23. تطبيق على استخدام المحاكاة الإجرائية<br>24. تطبيق على استخدام المحاكاة لموقف أو عملية<br>25. معوقات استخدام المحاكاة التعليمية<br>26. مفهوم الوسائط المتعددة وأهمية استخدامها<br>27. أهم عناصر الوسائط المتعددة<br>28. أدوار المعلم في ظل توظيف الوسائط المتعددة<br>29. معايير برنامج الوسائط المتعددة الجيد<br>30. معوقات استخدام الوسائط المتعددة الإلكترونية | | | |
| https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=137-GcoB5kqctD11tSZEIFyoyahSbcpOkt4aRDa8VU5UMFFZWVREWk43R1FHMTg3UkhSM0xLNk9ERC4u | 1. مفهوم تكنولوجيا التعليم وأهميتها<br>2. التفريق بين مصطلحات مجال تكنولوجيا التعليم<br>3. مفهوم التعلم الفعال، وكيفية تطبيقه<br>4. شروط إنتاج الوسيلة التعليمية<br>5. القواعد الوظيفية لاستخدام الوسائل التعليمية<br>6. مفهوم الاتصال التعليمي، وأهميته، وعناصره<br>7. الشروط الواجب توافرها في عناصر الاتصال | **الرياضيات** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | التعليمي<br>8. نماذج الاتصال التعليمي<br>9. معوقات الاتصال التعليمي<br>10. مفهوم تصميم التعليم وأسسه النظرية<br>11. تصميم التعليم من المنظور السلوكي<br>12. تصميم التعليم من المنظور المعرفي<br>13. تصميم التعليم من المنظور البنائي<br>14. خطوات تصميم التعليم وفق النموذج القياسي الدولي<br>15. تصميم موقف تعليمي وفق النموذج القياسي الدولي<br>16. مفهوم المعارض والمتاحف التعليمية<br>17. أسس تصميم المعارض التعليمية<br>18. المتاحف التعليمية الإلكترونية<br>19. مفهوم المحاكاة التعليمية، وأهميتها<br>20. أنواع المحاكاة التعليمية<br>21. تطبيق على المحاكاة القائمة على الأسئلة<br>22. تطبيق على استخدام المحاكاة الفيزيقية<br>23. تطبيق على استخدام المحاكاة الإجرائية<br>24. تطبيق على استخدام المحاكاة لموقف أو عملية<br>25. معوقات استخدام | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | المحاكاة التعليمية<br>26. مفهوم الوسائط المتعددة وأهمية استخدامها<br>27. أهم عناصر الوسائط المتعددة<br>28. أدوار المعلم في ظل توظيف الوسائط المتعددة<br>29. معايير برنامج الوسائط المتعددة الجيد<br>30. معوقات استخدام الوسائط المتعددة الإلكترونية | | | |
| https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=137-GcoB5kqctD11tSZElFyoyahSbcpOkt4aRDa8VU5UOE5WSzcwOVNPOVlDUVRJMkVVS1U4MUZEMi4u | 1. مفهوم تكنولوجيا التعليم وأهميتها<br>2. التفريق بين مصطلحات مجال تكنولوجيا التعليم<br>3. مفهوم التعلم الفعال، وكيفية تطبيقه<br>4. شروط إنتاج الوسيلة التعليمية<br>5. القواعد الوظيفية لاستخدام الوسائل التعليمية<br>6. مفهوم الاتصال التعليمي، وأهميته، وعناصره<br>7. الشروط الواجب توافرها في عناصر الاتصال التعليمي<br>8. نماذج الاتصال التعليمي<br>9. معوقات الاتصال التعليمي<br>10. مفهوم تصميم التعليم وأسسه النظرية<br>11. تصميم التعليم من المنظور السلوكي<br>12. تصميم التعليم من المنظور المعرفي | **التاريخ** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 13. تصميم التعليم من المنظور البنائي<br>14. خطوات تصميم التعليم وفق النموذج القياسي الدولي<br>15. تصميم موقف تعليمي وفق النموذج القياسي الدولي<br>16. مفهوم المعارض والمتاحف التعليمية<br>17. أسس تصميم المعارض التعليمية<br>18. المتاحف التعليمية الإلكترونية<br>19. مفهوم المحاكاة التعليمية، وأهميتها<br>20. أنواع المحاكاة التعليمية<br>21. تطبيق على المحاكاة القائمة على الأسئلة<br>22. تطبيق على استخدام المحاكاة الفيزيقية<br>23. تطبيق على استخدام المحاكاة الإجرائية<br>24. تطبيق على استخدام المحاكاة لموقف أو عملية<br>25. معوقات استخدام المحاكاة التعليمية<br>26. مفهوم الوسائط المتعددة وأهمية استخدامها<br>27. أهم عناصر الوسائط المتعددة<br>28. أدوار المعلم في ظل توظيف الوسائط المتعددة<br>29. معايير برنامج الوسائط المتعددة الجيد | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 30. معوقات استخدام الوسائط المتعددة الإلكترونية | | | |
| https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=137-GcoB5kqctD11tSZEIFyoyahSbcpOkt4aRDa8VU5UNDFJQ0E0M05KUEZPWVZHTTRLN1JNVEsyNy4u | 1. مفهوم تكنولوجيا التعليم وأهميتها<br>2. التفريق بين مصطلحات مجال تكنولوجيا التعليم<br>3. مفهوم التعلم الفعال، وكيفية تطبيقه<br>4. شروط إنتاج الوسيلة التعليمية<br>5. القواعد الوظيفية لاستخدام الوسائل التعليمية<br>6. مفهوم الاتصال التعليمي، وأهميته، وعناصره<br>7. الشروط الواجب توافرها في عناصر الاتصال التعليمي<br>8. نماذج الاتصال التعليمي<br>9. معوقات الاتصال التعليمي<br>10. مفهوم تصميم التعليم وأسسه النظرية<br>11. تصميم التعليم من المنظور السلوكي<br>12. تصميم التعليم من المنظور المعرفي<br>13. تصميم التعليم من المنظور البنائي<br>14. خطوات تصميم التعليم وفق النموذج القياسي الدولي<br>15. تصميم موقف تعليمي وفق النموذج القياسي الدولي<br>16. مفهوم المعارض والمتاحف | **الجغرافيا** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | التعليمية<br>17. أسس تصميم المعارض التعليمية<br>18. المتاحف التعليمية الإلكترونية<br>19. مفهوم المحاكاة التعليمية، وأهميتها<br>20. أنواع المحاكاة التعليمية<br>21. تطبيق على المحاكاة القائمة على الأسئلة<br>22. تطبيق على استخدام المحاكاة الفيزيقية<br>23. تطبيق على استخدام المحاكاة الإجرائية<br>24. تطبيق على استخدام المحاكاة لموقف أو عملية<br>25. معوقات استخدام المحاكاة التعليمية<br>26. مفهوم الوسائط المتعددة وأهمية استخدامها<br>27. أهم عناصر الوسائط المتعددة<br>28. أدوار المعلم في ظل توظيف الوسائط المتعددة<br>29. معايير برنامج الوسائط المتعددة الجيد<br>30. معوقات استخدام الوسائط المتعددة الإلكترونية | | | |
| https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=137-GcoB5kqctD11tSZEIFyoyahSbcpOkt4aRDa8VU5URE1TRVMzVVNVRUlLRDdGSkc3WVRZVU | 1. مفهوم تكنولوجيا التعليم وأهميتها<br>2. التفريق بين مصطلحات مجال تكنولوجيا التعليم<br>3. مفهوم التعلم الفعال، وكيفية تطبيقه<br>4. شروط إنتاج | **علم النفس** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4wTy4u | الوسيلة التعليمية<br>5. القواعد الوظيفية لاستخدام الوسائل التعليمية<br>6. مفهوم الاتصال التعليمي، وأهميته، وعناصره<br>7. الشروط الواجب توافرها في عناصر الاتصال التعليمي<br>8. نماذج الاتصال التعليمي<br>9. معوقات الاتصال التعليمي<br>10. مفهوم تصميم التعليم وأسسه النظرية<br>11. تصميم التعليم من المنظور السلوكي<br>12. تصميم التعليم من المنظور المعرفي<br>13. تصميم التعليم من المنظور البنائي<br>14. خطوات تصميم التعليم وفق النموذج القياسي الدولي<br>15. تصميم موقف تعليمي وفق النموذج القياسي الدولي<br>16. مفهوم المعارض والمتاحف التعليمية<br>17. أسس تصميم المعارض التعليمية<br>18. المتاحف التعليمية الإلكترونية<br>19. مفهوم المحاكاة التعليمية، وأهميتها<br>20. أنواع المحاكاة التعليمية<br>21. تطبيق على المحاكاة القائمة على الأسئلة | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 22. تطبيق على استخدام المحاكاة الفيزيقية<br>23. تطبيق على استخدام المحاكاة الإجرائية<br>24. تطبيق على استخدام المحاكاة لموقف أو عملية<br>25. معوقات استخدام المحاكاة التعليمية<br>26. مفهوم الوسائط المتعددة وأهمية استخدامها<br>27. أهم عناصر الوسائط المتعددة<br>28. أدوار المعلم في ظل توظيف الوسائط المتعددة<br>29. معايير برنامج الوسائط المتعددة الجيد<br>30. معوقات استخدام الوسائط المتعددة الإلكترونية | | | |
| https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=137-GcoB5kqctD11tSZEIFyoyahSbcpOkt4aRDa8VU5UMENHS1JaTzRUWVUwS1Y2Q1lTNkE5NzQxTS4u | 1. مفهوم تكنولوجيا التعليم وأهميتها<br>2. التفريق بين مصطلحات مجال تكنولوجيا التعليم<br>3. مفهوم التعلم الفعال، وكيفية تطبيقه<br>4. شروط إنتاج الوسيلة التعليمية<br>5. القواعد الوظيفية لاستخدام الوسائل التعليمية<br>6. مفهوم الاتصال التعليمي، وأهميته، وعناصره<br>7. الشروط الواجب توافرها في عناصر الاتصال التعليمي<br>8. نماذج الاتصال | **الفلسفة** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | التعليمي<br>9. معوقات الاتصال التعليمي<br>10. مفهوم تصميم التعليم وأسسه النظرية<br>11. تصميم التعليم من المنظور السلوكي<br>12. تصميم التعليم من المنظور المعرفي<br>13. تصميم التعليم من المنظور البنائي<br>14. خطوات تصميم التعليم وفق النموذج القياسي الدولي<br>15. تصميم موقف تعليمي وفق النموذج القياسي الدولي<br>16. مفهوم المعارض والمتاحف التعليمية<br>17. أسس تصميم المعارض التعليمية<br>18. المتاحف التعليمية الإلكترونية<br>19. مفهوم المحاكاة التعليمية، وأهميتها<br>20. أنواع المحاكاة التعليمية<br>21. تطبيق على المحاكاة القائمة على الأسئلة<br>22. تطبيق على استخدام المحاكاة الفيزيقية<br>23. تطبيق على استخدام المحاكاة الإجرائية<br>24. تطبيق على استخدام المحاكاة لموقف أو عملية<br>25. معوقات استخدام المحاكاة التعليمية<br>26. مفهوم الوسائط | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | المتعددة وأهمية استخدامها<br>27. أهم عناصر الوسائط المتعددة<br>28. أدوار المعلم في ظل توظيف الوسائط المتعددة<br>29. معايير برنامج الوسائط المتعددة الجيد<br>30. معوقات استخدام الوسائط المتعددة الإلكترونية | | | |
| https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=137-GcoB5kqctD11tSZEIFyoyahSbcpOkt4aRDa8VU5UNzEzU0pLOFpEUzRMWlhaWEYyN0VXN0VKSy4u | 1. مفهوم تكنولوجيا التعليم وأهميتها<br>2. التفريق بين مصطلحات مجال تكنولوجيا التعليم<br>3. مفهوم التعلم الفعال، وكيفية تطبيقه<br>4. شروط إنتاج الوسيلة التعليمية<br>5. القواعد الوظيفية لاستخدام الوسائل التعليمية<br>6. مفهوم الاتصال التعليمي، وأهميته، وعناصره<br>7. الشروط الواجب توافرها في عناصر الاتصال التعليمي<br>8. نماذج الاتصال التعليمي<br>9. معوقات الاتصال التعليمي<br>10. مفهوم تصميم التعليم وأسسه النظرية<br>11. تصميم التعليم من المنظور السلوكي<br>12. تصميم التعليم من المنظور المعرفي<br>13. تصميم التعليم من المنظور البنائي | **التعليم الزراعي** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 14. خطوات تصميم التعليم وفق النموذج القياسي الدولي<br>15. تصميم موقف تعليمي وفق النموذج القياسي الدولي<br>16. مفهوم المعارض والمتاحف التعليمية<br>17. أسس تصميم المعارض التعليمية<br>18. المتاحف التعليمية الإلكترونية<br>19. مفهوم المحاكاة التعليمية، وأهميتها<br>20. أنواع المحاكاة التعليمية<br>21. تطبيق على المحاكاة القائمة على الأسئلة<br>22. تطبيق على استخدام المحاكاة الفيزيقية<br>23. تطبيق على استخدام المحاكاة الإجرائية<br>24. تطبيق على استخدام المحاكاة لموقف أو عملية<br>25. معوقات استخدام المحاكاة التعليمية<br>26. مفهوم الوسائط المتعددة وأهمية استخدامها<br>27. أهم عناصر الوسائط المتعددة<br>28. أدوار المعلم في ظل توظيف الوسائط المتعددة<br>29. معايير برنامج الوسائط المتعددة الجيد<br>30. معوقات استخدام الوسائط المتعددة | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | الإلكترونية | | | |
| https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=137-GcoB5kqctD11tSZEIFyoyahSbcpOkt4aRDa8VU5UOVlUSDlTR0FCTUE4UFgwWVhCTktKTlRWUS4u | 1. مفهوم تكنولوجيا التعليم وأهميتها<br>2. التفريق بين مصطلحات مجال تكنولوجيا التعليم<br>3. مفهوم التعلم الفعال، وكيفية تطبيقه<br>4. شروط إنتاج الوسيلة التعليمية<br>5. القواعد الوظيفية لاستخدام الوسائل التعليمية<br>6. مفهوم الاتصال التعليمي، وأهميته، وعناصره<br>7. الشروط الواجب توافرها في عناصر الاتصال التعليمي<br>8. نماذج الاتصال التعليمي<br>9. معوقات الاتصال التعليمي<br>10. مفهوم تصميم التعليم وأسسه النظرية<br>11. تصميم التعليم من المنظور السلوكي<br>12. تصميم التعليم من المنظور المعرفي<br>13. تصميم التعليم من المنظور البنائي<br>14. خطوات تصميم التعليم وفق النموذج القياسي الدولي<br>15. تصميم موقف تعليمي وفق النموذج القياسي الدولي<br>16. مفهوم المعارض والمتاحف التعليمية<br>17. أسس تصميم | **التعليم التجاري** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | المعارض التعليمية<br>18. المتاحف التعليمية الإلكترونية<br>19. مفهوم المحاكاة التعليمية، وأهميتها<br>20. أنواع المحاكاة التعليمية<br>21. تطبيق على المحاكاة القائمة على الأسئلة<br>22. تطبيق على استخدام المحاكاة الفيزيقية<br>23. تطبيق على استخدام المحاكاة الإجرائية<br>24. تطبيق على استخدام المحاكاة لموقف أو عملية<br>25. معوقات استخدام المحاكاة التعليمية<br>26. مفهوم الوسائط المتعددة وأهمية استخدامها<br>27. أهم عناصر الوسائط المتعددة<br>28. أدوار المعلم في ظل توظيف الوسائط المتعددة<br>29. معايير برنامج الوسائط المتعددة الجيد<br>30. معوقات استخدام الوسائط المتعددة الإلكترونية | |
| **د. بوسى محمد نجيب محمد** | **علوم البيئة ((١** | **بيولوجى** | **اختر موضوعًا واحدًا من بين الموضوعات التالية:**<br>**١. التلوث البيئى فى مصر.**<br>**٢. أزمة الماء فى مصر والوطن العربى.**<br>**٣. النظم البيئية وتكيف الكائنات الحية بها.**<br>**٤. قضية التصحر فى جمهورية مصر العربية.**<br>**٥. البيئات المائية** | https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=137-GcoB5kqctD11tSZEIA2GmXddFFdJpFP68sgTt0ZUOEc0MTYxOUdKM |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | kdZRDQyT0FRTF RLVk84RS4u |

ومهدداتها.
٦. التربة المصرية.
٧. المهددات البيئية وتأثيرها على الكائنات الحية.
٨. الإنسان والبيئة.
٩. التحديات البيئية المحلية والعالمية.
١٠. المهددات البيئية خلال الألفية الثالثة.
١١. البيئة والصحة العامة فى مصر.
١٢. المشكلات البيئية.
١٣. البيئات اليابسة.
١٤. الموارد البيئية فى مصر.
١٥. سلامة النظم البيئية وسلامة الغذاء.
١٦. هندسة المناخ.
١٧. اقتصاديات الموارد البيئية.
١٨. التصحر فى مصر والوطن العربى.
١٩. الاحتباس الحرارى والتلوث البيئى.
٢٠. تنمية الموارد البيئية.
٢١. منظومة المحيط البيولوجى.
٢٢. العلاقة بين الاحتباس الحرارى والصحة.
٢٣. المشكلات البيئية فى مصر.
٢٤. تلوث الهواء.
٢٥. التلوث البيئى فى مصر والعالم.
٢٦. النظم البيئية قبل الثورة الصناعية وبعدها.
٢٧. الاحتباس الحرارى والنظم البيئية.
٢٨. النظام البيئى.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ٢٩. تلوث الماء.<br>٣٠. إدارة النفايات الملوثة وتدويرها فى كل من الدول النامية والمتقدمة. | | | |
| د. بوسى محمد نجيب محمد | Ecology (1) | بيولوجى إنجليزى | **Please choose a research topic to investigate from the following:**<br>1. **Ecosystems.**<br>2. **Ecosystems and human impacts.**<br>3. **Nutritional relationships between living organisms.**<br>4. **The relation between ecological balance and human health.**<br>5. **Climate and ecosystem.**<br>6. **Climate change and ecosystem.**<br>7. **The interaction between climate change and economy.**<br>8. **Ecological disturbance.**<br>9. **Environmental threats in the current era.**<br>10. **Food Chain.**<br>11. **The interaction between climate change and environmental pollution.**<br>12. **Climatic factors affecting the distribution of living things.**<br>13. **Soil factors affecting the distribution of living things.**<br>14. **Soil pollution.**<br>15. **Ecological Pyramids.**<br>16. **Ecology and food security.**<br>17. **Ecosystem and infectious diseases.**<br>18. **Air pollution.**<br>19. **Global environmental issues.**<br>20. **Technology and environmental problems.**<br>21. **Water pollution.**<br>22. **Energy flow in the ecosystem.**<br>23. **Lecture method.**<br>24. **Discussion method.**<br>25. **Project method.**<br>26. **Environmental pollution.**<br>27. **Ecosystem and global warming.**<br>28. **Ecological Balance.**<br>29. **Ecological Literacy.**<br>30. **Modern methods in environmental science** | https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=137-GcoB5kqctD11tSZEIA2GmXddFFdJpFP68sgTt0ZUNDhNQUhUSkE4RzhXM0tNVzZRWlo0WEIDMS4u |
| د. مها بدر | Educational technology (1) | بيولوجى إنجليزى | 1. Educational technology and Instructional media Concepts.<br>2. Instructional design and instructional | https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=137- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| GcoB5kqctD11tSZEIIFVpFRtMc9EqRZqTGaBeehUMldETkk0WE8zMEpVUkNJTUNCQ0gxNzRSRy4u | software..<br>3. Educational technology different definitions and Instructional media.<br>4. Educational technology or Technology in Education.<br>5. AECT definition of Instructional technology at 1996.<br>6. Media transport the content to the learner.<br>7. Multimedia and Hypermedia as CAI.<br>8. The historical development of Educational technology.<br>9. Cone of experience and Instructional technology.<br>10. Instructional technology and computer in Education.<br>11. Communication models and Instructional media.<br>12. Instructional software and Communication process.<br>13. Multimedia, hypertext and hypermedia.<br>14. Instructional technology and the instructional experiences.<br>15. Multimedia software and Communication process elements.<br>16. Communication elements and choosing the successful instructional aid.<br>17. Edger Dale's Cone and choosing the successful instructional media.<br>18. Lasswell's model and instruction process.<br>19. Modern communication model and Cone of | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | instructional experiences.<br>20. ADDIE Model and Educational technology.<br>21. Instructional design.<br>22. Instructional technology domains and Instructional design.<br>23. AECT definition of Instructional technology and instructional design.<br>24. AECT definition of Educational technology at 2008<br>25. Hypermedia software and Educational technology field.<br>26. Instructional design models and Communication models.<br>27. Educational technology definition and the interactive computer.<br>28. Edgar Dale's Cone and Educational Technology field.<br>29. Instructional design and instructional experience.<br>30. Lasswell's model and ADDIE model. | | | |
| https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=137-GcoB5kqctD11tSZEIIFVpFRtMc9EqRZqTGaBeehUMldETkk0WE8zMEpVUkNJTUNCQ0gxNzRSRy4u | 1. Educational technology and Instructional media Concepts.<br>2. Instructional design and instructional software..<br>3. Educational technology different definitions and Instructional media.<br>4. Educational technology or Technology in Education.<br>5. AECT definition of Instructional technology at 1996.<br>6. Media transport the content to the learner.<br>7. Multimedia and Hypermedia as CAI.<br>8. The historical | **كيمياء إنجليزى** | **Educational technology (1)** | **د. مها بدر** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | development of Educational technology.<br>9. Cone of experience and Instructional technology.<br>10. Instructional technology and computer in Education.<br>11. Communication models and Instructional media.<br>12. Instructional software and Communication process.<br>13. Multimedia, hypertext and hypermedia.<br>14. Instructional technology and the instructional experiences.<br>15. Multimedia software and Communication process elements.<br>16. Communication elements and choosing the successful instructional aid.<br>17. Edger Dale's Cone and choosing the successful instructional media.<br>18. Lasswell's model and instruction process.<br>19. Modern communication model and Cone of instructional experiences.<br>20. ADDIE Model and Educational technology.<br>21. Instructional design.<br>22. Instructional technology domains and Instructional design.<br>23. AECT definition of Instructional technology and instructional design.<br>24. AECT definition of Educational technology at 2008<br>25. Hypermedia software | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | and Educational technology field.<br>26. Instructional design models and Communication models.<br>27. Educational technology definition and the interactive computer.<br>28. Edgar Dale's Cone and Educational Technology field.<br>29. Instructional design and instructional experience.<br>30. Lasswell's model and ADDIE model. | | | |
| https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=137-GcoB5kqctD11tSZEIIFVpFRtMc9EqRZqTGaBeehUMldETkk0WE8zMEpVUkNJTUNCQ0gxNzRSRy4u | 1. Educational technology and Instructional media Concepts.<br>2. Instructional design and instructional software..<br>3. Educational technology different definitions and Instructional media.<br>4. Educational technology or Technology in Education.<br>5. AECT definition of Instructional technology at 1996.<br>6. Media transport the content to the learner.<br>7. Multimedia and Hypermedia as CAI.<br>8. The historical development of Educational technology.<br>9. Cone of experience and Instructional technology.<br>10. Instructional technology and computer in Education.<br>11. Communication models and Instructional media.<br>12. Instructional software and Communication process.<br>13. Multimedia, | **رياضيات إنجليزى** | **Educational technology (1)** | **د. مها بدر** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | hypertext and hypermedia.<br>14. Instructional technology and the instructional experiences.<br>15. Multimedia software and Communication process elements.<br>16. Communication elements and choosing the successful instructional aid.<br>17. Edger Dale's Cone and choosing the successful instructional media.<br>18. Lasswell's model and instruction process.<br>19. Modern communication model and Cone of instructional experiences.<br>20. ADDIE Model and Educational technology.<br>21. Instructional design.<br>22. Instructional technology domains and Instructional design.<br>23. AECT definition of Instructional technology and instructional design.<br>24. AECT definition of Educational technology at 2008<br>25. Hypermedia software and Educational technology field.<br>26. Instructional design models and Communication models.<br>27. Educational technology definition and the interactive computer.<br>28. Edgar Dale's Cone and Educational Technology field.<br>29. Instructional design and instructional experience.<br>30. Lasswell's model and ADDIE model. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |

## ب) جدول ثانية أساسى

| اسم أستاذ المادة | المادة | الشعبة | البحث<br>عنوان موجز عن البحث | رابط الإستمارة البحثية |
|---|---|---|---|---|
| د. بوسى محمد نجيب محمد | علوم البيئة ((١ | لغة عربية | اختر موضوعًا واحدًا من بين الموضوعات التالية:<br>١. التلوث البيئى فى مصر.<br>٢. أزمة الماء فى مصر والوطن العربى.<br>٣. النظم البيئية وتكيف الكائنات الحية بها.<br>٤. قضية التصحر فى جمهورية مصر العربية.<br>٥. البيئات المائية ومهدداتها.<br>٦. التربة المصرية.<br>٧. المهددات البيئية وتأثيرها على الكائنات الحية.<br>٨. الإنسان والبيئة.<br>٩. التحديات البيئية المحلية والعالمية.<br>١٠. المهددات البيئية خلال الألفية الثالثة.<br>١١. البيئة والصحة العامة فى مصر.<br>١٢. المشكلات البيئية.<br>١٣. البيئات اليابسة.<br>١٤. الموارد البيئية فى مصر.<br>١٥. سلامة النظم البيئية وسلامة الغذاء.<br>١٦. هندسة المناخ.<br>١٧. اقتصاديات الموارد البيئية.<br>١٨. التصحر فى مصر والوطن العربى.<br>١٩. الاحتباس الحرارى والتلوث البيئى.<br>٢٠. تنمية الموارد البيئية.<br>٢١. منظومة المحيط البيولوجى.<br>٢٢. العلاقة بين الاحتباس الحرارى والصحة.<br>٢٣. المشكلات البيئية فى مصر.<br>٢٤. تلوث الهواء. | https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=137-GcoB5kqctD11tSZEIA2GmXddFFdJpFP68sgTt0ZUMjQ3TDQyTzc5N0xZTkdDV0wyVUhNTjBPMi4u |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ٢٥. التلوث البيئى فى مصر والعالم.<br>٢٦. النظم البيئية قبل الثورة الصناعية وبعدها.<br>٢٧. الاحتباس الحرارى والنظم البيئية.<br>٢٨. النظام البيئى.<br>٢٩. تلوث الماء.<br>٣٠. إدارة النفايات الملوثة وتدويرها فى كل من الدول النامية والمتقدمة. | | | |
| https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=137-GcoB5kqctD11tSZEIIFVpFRtMc9EqRZqTGaBeehUMldETkk0WE8zMEpVUkNJTUNCQ0gxNzRSRy4u | 1. Educational technology and Instructional media Concepts.<br>2. Instructional design and instructional software..<br>3. Educational technology different definitions and Instructional media.<br>4. Educational technology or Technology in Education.<br>5. AECT definition of Instructional technology at 1996.<br>6. Media transport the content to the learner.<br>7. Multimedia and Hypermedia as CAI.<br>8. The historical development of Educational technology.<br>9. Cone of experience and Instructional technology.<br>10. Instructional technology and computer in Education.<br>11. Communication models and Instructional media.<br>12. Instructional software and Communication process.<br>13. Multimedia, hypertext and hypermedia.<br>14. Instructional technology and the instructional experiences.<br>15. Multimedia software and Communication process elements.<br>16. Communication elements and choosing the successful instructional aid.<br>17. Edger Dale's Cone and choosing the successful instructional media.<br>18. Lasswell's model and instruction process.<br>19. Modern communication model and Cone of instructional experiences.<br>20. ADDIE Model and Educational technology.<br>21. Instructional design.<br>22. Instructional technology domains and Instructional design.<br>23. AECT definition of Instructional technology and instructional design. | اساسي علوم البرنامج الانجليزي | **Educational technology (1)** | **د. مها بدر** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 24. AECT definition of Educational technology at 2008<br>25. Hypermedia software and Educational technology field.<br>26. Instructional design models and Communication models.<br>27. Educational technology definition and the interactive computer.<br>28. Edgar Dale's Cone and Educational Technology field.<br>29. Instructional design and instructional experience.<br>30. Lasswell's model and ADDIE model. | | | |
| https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=137-GcoB5kqctD11tSZEIBDomWFhYD1Jr6l8EEVIgUNUREZNOTVaWUxIWUtXSEVBRjVYTUJLVUIxNC4u | **اختر واحداً فقط من الموضوعات التالية**<br>**1** توفر الوسائط التعليمية " خبرات بديلة للخبرات المباشرة" فى ضوء ذلك وضح مفهوم الوسائل التعليمية، وتصنيف الوسائل وتكنولوجيا التعليم.<br>**2** فى ضوء مفهوم الوسائل التعليمية، حدد كيفية اختيارها، والعوامل التي تؤثر على هذا الاختيار.<br>**3** أنواع الوسائل وخصائصها وقدرتها على عرض المثيرات اللازمة للتعليم.<br>**4** الفرق بين الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم.<br>**5** التخطيط لتصميم وإنتاج الوسائل التعليمية، وأهمية إعداد وسائل تعليمية من خامات البيئة، ودور المعلم فى إنتاج الوسائل التعليمية.<br>**6** الأسس النفسية والتربوية للإعداد والاستخدام الجيد للوسائل التعليمية.<br>**7** التعريفات المختلفة لمفهوم تكنولوجيا التعليم، مع تحليل تعريف جمعية الاتصالات والتكنولوجيا التربوية الأمريكية(AECT) عام 2008.<br>**8** التطور التاريخى لمفهوم تكنولوجيا التعليم.<br>**9** تأثير العلوم السلوكية على مجال تكنولوجيا التعليم. | **عربى - مواد - علوم- رياضيات** | **تكنولوجيا (التعليم (١** | **د. عبد الحميد دراز** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **10** | التعليم منظومة ومعالجته " يجب أن تتم باستخدام مدخل النظم مما يعني النظر إلى التعليم كمنظومة كلية" فى ضوء ذلك وضح المقصود بمدخل النظم فى التعليم. | | | |
| | **11** | تتناول تكنولوجيا التعليم " ميدان التصميم التعليمي بأوسع معانيه، ويُعد التصميم التعليمي محورًا رئيسًا لمجال تكنولوجيا التعليم" فى ضوء ذلك وضح المقصود بتصميم التعليم، وأهميته. | | | |
| | **12** | هناك محاولات عديدة لتحديد مكونات مجال تكنولوجيا التعليم، وضح أهم تلك المحاولات، مع التركيز على التصورات المختلفة لرابطة الاتصالات التربوية والتكنولوجيا في الولايات المتحدة الأمريكية (AECT). | | | |
| | **13** | يرى بعض المهتمون بمجال " تكنولوجيا التعليم أن استخدامها في العملية التعليمية يؤدي حتماً إلى تحسين عمليتي التعليم والتعلم وزيادة فاعليتهما" فى ضوء ذلك وضح المقصود بتكنولوجيا التعليم، وأهمية استخدامها فى العملية التعليمية. | | | |
| | **14** | تشير عديد من البحوث إلى " أن أغلب المعلمين لا يقدرون على استخدام تكنولوجيا التعليم في قاعات الدرس" وضح معوقات توظيف المعلم لمفاهيم ومهارات تكنولوجيا التعليم داخل الفصل، مع اقتراح التغلب على تلك المعوقات. | | | |
| | **15** | يأتي مصطلح الاتصال " التعليمي Instructional Communication ليمثل أحد المجالات الفرعية للاتصال التربوي" فى ضوء ذلك وضح المقصود | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | بالاتصال، والاتصال التربوى، والاتصال التعليمى. | | | |
| | | **16** | لتحديد عناصر الاتصال " التعليمي ينبغي أولاً التعرف على عناصر عملية اتصال بمعناه العام" فى ضوء ذلك وضح المقصود بالاتصال التعليمي وأهم عناصر عملية الاتصال. | | | |
| | | **17** | تعرف المخططات التي " توضح علاقة عناصر الاتصال بعضها ببعض وموقع كل منها في منظومة الاتصال، بنماذج الاتصال Communication Models" فى ضوء ذلك وضح المقصود بالاتصال التعليمي، وأهم نماذج الاتصال التعليمى. | | | |
| | | **18** | تصنيف نماذج الاتصال التعليمى، مركزًا على النموذج الحديث للاتصال التعليمى. | | | |
| | | **19** | لقد تعددت وتنوعت " التعريفات حول ماهية الكمبيوتر" فى ضوء ذلك وضح المقصود بالكمبيوتر، ومكوناته، والعمليات الأساسية التى يقوم بها، ودوره فى العملية التعليمية. | | | |
| | | **20** | هناك فرق واضح بين البيانات والمعلومات، وضح هذا الفرق، ثم حدد المقصود بتكنولوجيا المعلومات، واستخدامات الكمبيوتر فى التدريس. | | | |
| | | **21** | يمتاز الكمبيوتر بعديدٍ من " الفوائد التى لا توجد فى أى وسيلة تعليمية أخرى" فى ضوء ذلك وضح المقصود بالكمبيوتر، وفوائده بوصفه وسيلة مساعدة للتدريس، وبوصفه معاون فى تعليم المواد الدراسية المختلفة. | | | |
| | | **22** | مميزات استخدام الكمبيوتر كوسيلة تعليمية فى تدريس | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | المواد الدراسية المختلفة | | | |
| | 23 | يزيد الكمبيوتر من سيطرة " المعلم على الموقف التعليمي" فى ضوء ذلك وضح المقصود بالكمبيوتر، ومميزاته، وأهميته بالنسبة للمعلم. | | | |
| | 24 | يتيح الكمبيوتر لكل طالب أن " يتعلم حسب معدله وحسب قدراته" فى ضوء ذلك وضح المقصود بالكمبيوتر، ومميزاته، وأهميته بالنسبة للمتعلم. | | | |
| | 25 | تشير بعض الدراسات أن " هناك قصورًا واضحًا فى قدرات الكمبيوتر بوصفه وسيلة مساعدة فى العملية التعليمية" وضح أوجه هذا القصور، وطرق التغلب عليها. | | | |
| | 26 | يمكن القول أن اللعب نشاط " إنساني طبيعي، يقوم به الفرد، بصورة فردية أو جماعية" فى ضوء ذلك وضح المقصود بالألعاب التعليمية، والعناصر الأساسية للألعاب التعليمية، مع اقتراح إحدى الألعاب وعناصرها وتعليماته الأساسية. | | | |
| | 27 | يُعد استخدام الألعاب في " التعليم من أكثر الوسائل التي تشد انتباه المتعلمين" فى ضوء ذلك وضح المقصود بالألعاب التعليمية، ومميزات الألعاب التعليمية الإلكترونية، مع اقتراح إحدى الألعاب وعناصرها وتعليماته الأساسية. | | | |
| | 28 | لتصميم الألعاب التعليمية معايير واضحة ودقيقة يجب أن تُراعى من قبل المصمم، وضح تلك المعايير مع اقتراح لتصميم إحدى الألعاب التعليمية. | | | |
| | 29 | تأخذ برامج الألعاب التعليمية " أنماطًا متنوعة" فى ضوء ذلك وضح المقصود بالألعاب | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | التعليمية، ومميزاتها، وأنماط برامجها. | | |
| | | 30 | يُعد النموذج العام للتصميم " التعليمي أساسًا لتصميم برامج الألعاب التعليمية" وضح المقصود بالألعاب التعليمية، ومميزاتها، وكيف يمكن تطبيق هذا النموذج لتصميم إحدى الألعاب التعليمية. | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**ج) جدول ثانية طفولة عربى**

| اسم أستاذ المادة | المادة | الشعبة | البحث<br>عنوان موجز عن البحث | | رابط الإستمارة البحثية |
|---|---|---|---|---|---|
| د. عبد الحميد دراز | (تكنولوجيا التعليم (١ | طفولة عربى | اختر واحداً فقط من الموضوعات التالية | | https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=137-GcoB5kqctD11tSZElBDomWFhYD1Jr6l8EEVlgUNUNU9FMjMzUDBXU1BBNjBJMEdZMzBYS1ZXWi4u |
| | | | 1 | توفر الوسائط التعليمية " خبرات بديلة للخبرات المباشرة" فى ضوء ذلك وضحى مفهوم الوسائل التعليمية، وتصنيف الوسائل وتكنولوجيا التعليم. | |
| | | | 2 | فى ضوء مفهوم الوسائل التعليمية، حددى كيفية اختيارها، والعوامل التي تؤثر على هذا الاختيار. | |
| | | | 3 | أنواع الوسائل وخصائصها وقدرتها على عرض المثيرات اللازمة للتعليم. | |
| | | | 4 | الفرق بين الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم. | |
| | | | 5 | التخطيط لتصميم وإنتاج الوسائل التعليمية، وأهمية إعداد وسائل تعليمية من خامات البيئة، ودور المعلم | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | فى إنتاج الوسائل التعليمية. | | | |
| | 6 | الأسس النفسية والتربوية للإعداد والاستخدام الجيد للوسائل التعليمية. | | | |
| | 7 | التعريفات المختلفة لمفهوم تكنولوجيا التعليم، مع تحليل تعريف جمعية الاتصالات والتكنولوجيا التربوية الأمريكية (AECT) 2008 عام. | | | |
| | 8 | التطور التاريخى لمفهوم تكنولوجيا التعليم. | | | |
| | 9 | تأثير العلوم السلوكية على مجال تكنولوجيا التعليم. | | | |
| | 10 | التعليم منظومة ومعالجته " يجب أن تتم باستخدام مدخل النظم مما يعني النظر إلى التعليم كمنظومة كلية" فى ضوء ذلك وضحى المقصود بمدخل النظم فى التعليم. | | | |
| | 11 | تتناول تكنولوجيا التعليم " ميدان التصميم التعليمي بأوسع معانيه، ويُعد التصميم التعليمي محورًا رئيسًا لمجال تكنولوجيا التعليم" فى ضوء ذلك وضحى المقصود بتصميم التعليم، وأهميته. | | | |
| | 12 | هناك محاولات عديدة لتحديد مكونات مجال تكنولوجيا التعليم، وضحى أهم تلك المحاولات، مع التركيز على التصورات المختلفة لرابطة الاتصالات التربوية والتكنولوجيا في الولايات المتحدة الأمريكية (AECT). | | | |
| | 13 | يرى بعض المهتمون " بمجال تكنولوجيا التعليم أن استخدامها في العملية التعليمية يؤدي حتماً إلى | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | تحسين عمليتي التعليم والتعلم وزيادة فاعليتهما" فى ضوء ذلك وضحى المقصود بتكنولوجيا التعليم، وأهمية استخدامها فى العملية التعليمية. | | | |
| | | **14** | تشير عديد من البحوث " إلى أن أغلب المعلمين لا يقدرون على استخدام تكنولوجيا التعليم في قاعات الدرس" وضحى معوقات توظيف المعلم لمفاهيم ومهارات تكنولوجيا التعليم داخل الفصل، مع اقتراح التغلب على تلك المعوقات. | | | |
| | | **15** | يأتي مصطلح الاتصال " التعليمي Instructional Communication ليمثل أحد المجالات الفرعية للاتصال التربوي" فى ضوء ذلك وضحى المقصود بالاتصال، والاتصال التربوى، والاتصال التعليمى. | | | |
| | | **16** | لتحديد عناصر الاتصال " التعليمي ينبغي أولاً التعرف على عناصر عملية اتصال بمعناه العام" فى ضوء ذلك وضحى المقصود بالاتصال التعليمي وأهم عناصر عملية الاتصال. | | | |
| | | **17** | تعرف المخططات التي " توضح علاقة عناصر الاتصال بعضها ببعض وموقع كل منها في منظومة الاتصال، بنماذج الاتصال Communication Models" فى ضوء ذلك وضحى المقصود بالاتصال التعليمي، وأهم نماذج الاتصال التعليمى. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 18 | تصنيف نماذج الاتصال التعليمى، مركزًا على النموذج الحديث للاتصال التعليمى. | | | |
| | 19 | لقد تعددت وتنوعت " التعريفات حول ماهية الكمبيوتر" فى ضوء ذلك وضحى المقصود بالكمبيوتر، ومكوناته، والعمليات الأساسية التى يقوم بها، ودوره فى العملية التعليمية. | | | |
| | 20 | هناك فرق واضح بين البيانات والمعلومات، وضحى هذا الفرق، ثم حددى المقصود بتكنولوجيا المعلومات، واستخدامات الكمبيوتر فى التدريس. | | | |
| | 21 | يمتاز الكمبيوتر بعديدٍ من " الفوائد التى لا توجد فى أى وسيلة تعليمية أخرى" فى ضوء ذلك وضحى المقصود بالكمبيوتر، وفوائده بوصفه وسيلة مساعدة للتدريس، وبوصفه معاون فى تعليم المواد الدراسية المختلفة. | | | |
| | 22 | مميزات استخدام الكمبيوتر كوسيلة تعليمية فى تدريس المواد الدراسية المختلفة | | | |
| | 23 | يزيد الكمبيوتر من " سيطرة المعلم على الموقف التعليمي" فى ضوء ذلك وضحى المقصود بالكمبيوتر، ومميزاته، وأهميته بالنسبة للمعلم. | | | |
| | 24 | يتيح الكمبيوتر لكل طالب " أن يتعلم حسب معدله وحسب قدراته" فى ضوء ذلك وضحى المقصود بالكمبيوتر، ومميزاته، وأهميته بالنسبة للمتعلم. | | | |
| | 25 | تشير بعض الدراسات أن " | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | هناك قصورًا واضحًا فى قدرات الكمبيوتر بوصفه وسيلة مساعدة فى العملية التعليمية" وضحى أوجه هذا القصور، وطرق التغلب عليها. | | | |
| | | **26** | يمكن القول أن اللعب " نشاط إنساني طبيعي، يقوم به الفرد، بصورة فردية أو جماعية" فى ضوء ذلك وضحى المقصود بالألعاب التعليمية، والعناصر الأساسية للألعاب التعليمية، مع اقتراح إحدى الألعاب وعناصرها وتعليماته الأساسية. | | | |
| | | **27** | يُعد استخدام الألعاب في " التعليم من أكثر الوسائل التي تشد انتباه المتعلمين" فى ضوء ذلك وضحى المقصود بالألعاب التعليمية، ومميزات الألعاب التعليمية الإلكترونية، مع اقتراح إحدى الألعاب وعناصرها وتعليماته الأساسية. | | | |
| | | **28** | لتصميم الألعاب التعليمية معايير واضحة ودقيقة يجب أن تُراعى من قبل المصمم، وضحى تلك المعايير مع اقتراح لتصميم إحدى الألعاب التعليمية. | | | |
| | | **29** | تأخذ برامج الألعاب " التعليمية أنماطًا متنوعة" فى ضوء ذلك وضحى المقصود بالألعاب التعليمية، ومميزاتها، وأنماط برامجها. | | | |
| | | **30** | يُعد النموذج العام " للتصميم التعليمي أساسًا لتصميم برامج الألعاب التعليمية" وضحى المقصود بالألعاب التعليمية، ومميزاتها، | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | وكيف يمكن تطبيق هذا النموذج لتصميم إحدى الألعاب التعليمية. | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

**ج) جدول ثانية طفولة انجليزي**

| اسم أستاذ المادة | المادة | الشعبة | البحث<br>عنوان موجز عن البحث | رابط الإستمارة البحثية |
|---|---|---|---|---|
| د. مها بدر | **Educational technology 1)** | **طفولة انجليزي** | 1. Educational technology and Instructional media Concepts.<br>2. Instructional design and instructional software..<br>3. Educational technology different definitions and Instructional media.<br>4. Educational technology or Technology in Education.<br>5. AECT definition of Instructional technology at 1996.<br>6. Media transport the content to the learner.<br>7. Multimedia and Hypermedia as CAI.<br>8. The historical development of Educational technology.<br>9. Cone of experience and Instructional technology.<br>10. Instructional technology and computer in Education.<br>11. Communication models and Instructional media.<br>12. Instructional software and Communication process.<br>13. Multimedia, hypertext and hypermedia.<br>14. Instructional technology and the instructional experiences.<br>15. Multimedia software and Communication process elements.<br>16. Communication elements and choosing the successful instructional aid.<br>17. Edger Dale's Cone and choosing the successful instructional media.<br>18. Lasswell's model and instruction process.<br>19. Modern communication model and Cone of instructional experiences.<br>20. ADDIE Model and Educational | https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=137-GcoB5kqctD11tSZEIIFVpFRtMc9EqRZqTGaBeehUMFRIUTdYRDFRQTlBMU9KRVZKSkRJRkYxRy4u |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | technology.<br>21. Instructional design.<br>22. Instructional technology domains and Instructional design.<br>23. AECT definition of Instructional technology and instructional design.<br>24. AECT definition of Educational technology at 2008<br>25. Hypermedia software and Educational technology field.<br>26. Instructional design models and Communication models.<br>27. Educational technology definition and the interactive computer.<br>28. Edgar Dale's Cone and Educational Technology field.<br>29. Instructional design and instructional experience.<br>30. Lasswell's model and ADDIE model. | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

**مواد الفرقة الثالثة**

**أ) جدول تالتة عام**

| اسم أستاذ المادة | المادة | الشعبة | البحث<br>عنوان موجز عن البحث | رابط الإستمارة البحثية |
|---|---|---|---|---|
| د صفوت توفيق | طرق تدريس ذوي احتياجات | جميع شعب تالتة عام | ***اختر بحثا واحدا***<br>1- الموهوبين وبرامج تعليمهم والاستراتيجيات التدريسية مع التطبيق على أحد الدروس<br>2- ذوي صعوبات التعلم والاستراتيجيات التدريسية لهم مع التطبيق على أحد الدروس<br>3- برامج تعليم زوي الإعاقة البصرية.<br>4- برامج تعليم ذوي الإعاقة السمعية .<br>5- برامج تعليم التوحديين<br>6- برامج تعليم ذوي النشاط الزائد<br>7- برامج تعليم ذوي الإعاقة العقلية<br>8- استراتيجيات تدريس زوي الاعاقة البصرية .<br>9- استراتيجيات تدريس ذوي | https://forms.office.com/Pages/DesignPage.aspx?origin=OfficeDotCom&route=OfficeHome&lang=en-US#FormId=137-GcoB5kqctD11tSZEICyh8tu4swFEjKJEGN764dpUMjNIR1YzUTExRUhHTzBWOFhKME9PUUQ2TS4u |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | . الإعاقة السمعية<br>استراتيجيات تدريس التوحديين 10<br>.١١- مواصفات معلم ذوي<br>. الاحتياجات<br>استراتيجيات تدريس ذوي -12<br>. الإعاقة العقلية<br>استراتيجيات تدريس ذوي -13<br>النشاط الزائد<br>.مهارات معلم ذوي الاحتياجات -14<br>مواصفات معلم الموهوبين -15<br>الاحتياجات التربوية للموهوبين-16<br>الاحتياجات التربوية لذوي -17<br>صعوبات التعلم<br>الاحتياجات التربوية للتوحديين -18<br>.١٩- الاحتياجات التربوية لذوي<br>. الإعاقة البصرية<br>الاحتياجات التربوية لذوي -20<br>الاعاقة العقلية<br>الاحتياجات التربوية لذوي -21<br>الاعاقة السمعية<br>الاحتياجات التربوية لذوي -22<br>. النشاط الزائد<br>الاحتياجات التربوية لذوي -23<br>. الإعاقة الحركية<br>مواصفات معلم ذوي الاعاقة -24<br>العقلية<br>مواصفات معلم ذوي الاعاقة -25<br>. البصرية<br>مواصفات معلم ذوي الاعاقة -26<br>. السمعية<br>مواصفات معلم ذوي الاعاقة -27<br>. الحركية<br>مواصفات معلم التوحديين -28<br>مواصفات معلم ذوي النشاط -29<br>الزائد<br>أخلاقيات معلم ذوي -30<br>الاحتياجات | |
| https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=137-GcoB5kqctD11tSZEIDvAy9AIPEpHndCmr0_-bLhUOUVKREtRV042UDlYMjJRMDlPNTZGTDA2RS4u | **Preventative (Student's Choice) and Interventive (Students' choice) measures for a case study (students' choice) of a special needs' student** | 3rd Year Biology Education in English | **Teaching Special Needs Students** | **د أحمد عبد الله سلام** |
| https://forms.office.com/Pages/Respons | | 3rd Year Chemistry | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Education in English | | ePage.aspx?id=137-GcoB5kqctD11tSZEIDvAy9AIPEpHndCmr0_-bLhUOUVKREtRV042UDlYMjJRMDlPNTZGTDA2RS4u |
| | | 3rd Year Mathematics Education in English | | https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=137-GcoB5kqctD11tSZEIDvAy9AIPEpHndCmr0_-bLhUQ0lRVTNITDhIQUJPTFJGNjYyRUNYUzVMVi4u |

ب) جدول ثالثة أساسي

| اسم أستاذ المادة | المادة | الشعبة | البحث<br>عنوان موجز عن البحث | رابط الإستمارة البحثية |
|---|---|---|---|---|
| د. غادة عبد السلام | تربية صحية | شعبة لغةعربية | اختر بحثا واحد<br>-<br>مفهوم التربية الصحية والثقافة الصحية .<br>2- مقومات التربية الصحية ومستويات الصحة .<br>3- مجالات الثقافة الصحية .<br>4- برامج التربية الصحية النظامية .<br>5- برامج التربية الصحية غير النظامية .<br>6- مفهوم الاسعافات الأولية وأهدافها.<br>7- الارشادات العامة للاسعافات الاولية والأدوات اللازمه لذلك .<br>8- الاجراءات الاسعافية لتوقف التنفس .<br>9- الاجراءات الاسعافية للحروق.<br>10- سلامة الغذاء .معايير<br>11- الهرم الغذائي تفصيليا.<br>12- الاجراءات الوقائية العامة لسلامة الطعام .<br>13- كيفية تعزيز سلامة الغذاء .<br>14- مفهوم التسمم الغذائي والأطعمة التي قد تسبب التسمم .<br>15- التغذية الصحية اللازمة | https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=137-GcoB5kqctD11tSZEIJr9gljpsYhFu8ynsPyz3rpUNURRRkU2VVdJODk5OE1ZN0YxRkFMVlE3RC4u<br><br>https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=137-GcoB5kqctD11tSZEIJr9gljpsYhFu8ynsPyz3rpUNFZTMDc0VDU2SEFGM1NCVzY5SjBMQlU3T<br><br>https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=137 |
| | | شعبة لغة انجليزية | | |
| | | اساسي علوم | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **شعبة دراسات اجتماعية** | | |
| د. هبة الله صلاح | **Health Education** | **ثالثة أساسى علوم انجليزى** | **Please choose just <u>one</u> topic to investigate from the following:**<br>1. Definitions of health and all related concepts.<br>2. Factors that effect on health status.<br>3. Definitions, aims, Principles, and concepts of Health education.<br>4. Stages and contents of | https://forms.office.com/Pages/DesignPage.aspx?auth_pvr=OrgId&auth_upn=hebasalah22%40edu.dmu.edu.eg&origin=OfficeDotCom&route=OfficeHome&lang=en-US#FormId=137-GcoB5kqctD11tSZEIEgPG4TShCZOnZBqy8V-GcoB5kqctD11tSZEIJr9gljpsYhFu8ynsPyz3rpUNDRZMUZJWFFBVzRRSkYySFlUMUtUTzFHVS4uC4u<br><br>https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=137-GcoB5kqctD11tSZEIJr9gljpsYhFu8ynsPyz3rpUNERTQ0RHWE1FVkZROEwzNERDQTA3UENGNC4u |
| | | | . للطفل حتي سن الخامسة<br>16- الوجبات الصحية اللازمة للسيدة الحامل .<br>17- قارن بين الفيتامينات والمعادن من حيث المفهوم والأهمية .<br>18- الاسعافات الأوليه للتسمم عن طريق الفم .<br>19- مكونات برامج التربية الصحية .<br>20- وسائل وأساليب التربية الصحية .<br>21- المجموعات الغذائية الرئيسية .<br>22- أمراض سوء التغذية (الأسباب – الأعراض- كيفية الوقاية من كل مرض )<br>23- الفيتامينات الضرورية للطفل (الأنواع- المصادر – الكمية المطلوبة )<br>24- المعادن الضرورية (الأنواع – المصادر – الاهمية )<br>25- الأمراض البكتيرية( اسبابها - أعراضها – طرق الوقاية منها )<br>26- الأمراض الفيروسية (أسبابها- أعراضها – طرق الوقاية منها )<br>27- الفرق بين الفيروسات والبكتيريا .<br>28- العلاقة بين أمراض سوء التغذية وبين الفيتامينات والمعادن .<br>29- مجالات الصحة المدرسية .<br>30- كيفية حفظ الأطعمه بشكل صحي . | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2q1UMTdEWkdXMURNRVA0WVJXRUIyTFhBVElJUi4u | health education.<br>5. Methods in health education.<br>6. Maslow Pyramid.<br>7. Definition of nutrition and all related concepts.<br>8. Diet planning principles.<br>9. Healthy eating pyramid.<br>10. Reading the labels on foods.<br>11. Healthy eating myths.<br>12. Unhealthy eating habits and its effects on health.<br>13. Proteins<br>14. Fats.<br>15. Carbohydrates.<br>16. Fat soluble - vitamins.<br>17. Water-soluble – vitamins.<br>18. Minerals.<br>19. Water and human health.<br>20. Infectious diseases.<br>21. Bacteria.<br>22. Viruses.<br>23. Antibiotics.<br>24. Antivirals.<br>25. Non- infectious diseases<br>26. The immune system.<br>27. Mental diseases.<br>28. Alzheimer's disease.<br>29. Schizophrenia.<br>30. First aids. | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

=

## ج) جدول ثالثة طفولة عربى

| اسم أستاذ المادة | المادة | الشعبة | البحث<br>عنوان موجز عن البحث | رابط الإستمارة البحثية |
|---|---|---|---|---|
| د. هبة الله صلاح | العلوم المتكاملة | ثالثة طفولة عربى | اختر موضوعاً واحدا فقط من الموضوعات التالية<br><br>١. التكامل، مفاهيمه، وأنواعه.<br>٢. أشكال تطبيق التعلم التكاملى وإجراءاته.<br>٣. أهمية بناء المناهج الدراسية وفق فكرة التكامل بالنسبة لكل من المعلم والمتعلمين.<br>٤. أسس المنهج المتكامل.<br>٥. أبعاد أسلوب التكامل، مع التوضيح بأمثلة.<br>٦. المدخل التنظيمى بوصفه أحد مداخل التكامل.<br>٧. المدخل المفهومى بوصفه أحد مداخل التكامل.<br>٨. المدخل البيئى بوصفه أحد مداخل التكامل.<br>٩. مدخل العمليات | https://forms.office.com/Pages/DesignPage.aspx?origin=OfficeDotCom&route=OfficeHome&lang=en-US#FormId=137-GcoB5kqctD11tSZEIEgPG4TShCZOnZBqy8V-2q1UMkEwWU1TRjVLSEFHWE1XQjAzTzhYSDlFUS4u |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | العقلية بوصفه أحد مداخل التكامل.<br>١٠. مدخل العلاقة بين العلم والتكنولوجيا والمجتمع بوصفه أحد مداخل التكامل.<br>١١. مدخل المشروع بوصفه أحد مداخل التكامل.<br>١٢. مدخل حل المشكلات بوصفه أحد مداخل التكامل.<br>١٣. مدخل الموضوع بوصفه أحد مداخل التكامل.<br>١٤. مدخل الظواهر الطبيعية بوصفه أحد مداخل التكامل.<br>١٥. الاتزان فى الأنظمة الفيزيائية.<br>١٦. الاتزان البيئى.<br>١٧. الاتزان فى جسم الإنسان.<br>١٨. مستويات الاتزان البيولوجى.<br>١٩. الأُذن، وعلاقتها بحفظ توازن جسم الإنسان.<br>٢٠. الاتزان الكيميائى.<br>٢١. دورة الماء فى الطبيعة.<br>٢٢. دورة النتروجين فى | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | الطبيعة.<br>٢٣. النظريات المختلفة لنشأة الكون.<br>٢٤. نظرية الانفجار العظيم والأدلة المدعمة لها.<br>٢٥. النظريات المختلفة لنشأة المجموعة الشمسية.<br>٢٦. نظريات نشأة القمر.<br>٢٧. تكوّن الأرض.<br>٢٨. المعلوماتية الحيوية، وأهميتها.<br>٢٩. الماء وخصائصه.<br>٣٠. نظريات تفسير أصل الماء على الأرض. | |
| **د. هبة الله صلاح** | **الثقافة العلمية** | **ثالثة طفولة عربى** | **اختر موضوعاً واحداً فقط من الموضوعات التالية**<br>١. التطور التاريخى لتعريفات الثقافة العلمية.<br>٢. أهمية الثقافة العلمية، وأهدافها، ومستوياتها.<br>٣. التربية العلمية ودورها فى تحقيق التثقيف العلمى.<br>٤. الوسائط المباشرة لنشر الثقافة العلمية.<br>٥. الوسائط غير المباشرة لنشر | https://forms.office.com/Pages/DesignPage.aspx?origin=OfficeDotCom&route=OfficeHome&lang=en-US#FormId=137-GcoB5kqctD11tSZEIEgPG4TShCZOnZBqy8V-2q1UNUZNRjFDTjg4T1hZSjRKSFo5NTRKTE01VC4u |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | الثقافة العلمية.<br>٦. الثقافة العلمية والتكنولوجية فى مصر، أهدافها، وكيفية نشرها.<br>٧. معوقات نشر الثقافة العلمية.<br>٨. أسباب التخلف العلمى والتكنولوجى.<br>٩. طرق مواجهة معوقات نشر الثقافة العلمية.<br>١٠. عوامل نجاح استراتيجية نشر الثقافة العلمية فى مصر ومتطلباتها.<br>١١. دببة الماء.<br>١٢. البكتيريا المعدية.<br>١٣. حاسة التذوق.<br>١٤. الصدفة، والاكتشافات العلمية.<br>١٥. اكتشاف البنسيلين.<br>١٦. اكتشاف أشعة .X<br>١٧. اختراع التليفون.<br>١٨. اختراع سماعة الطبيب.<br>١٩. اكتشاف لقاح الجدرى.<br>٢٠. اختراع الكمبيوتر.<br>٢١. تصلب الشرايين.<br>٢٢. مراحل نمو الجنين.<br>٢٣. سلوك بعض | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | الطيور مع النمل.<br>٢٤. سلوك بعض الطيور مع النار.<br>٢٥. عجائب مجتمع الحيوان.<br>٢٦. عجائب الكائنات البحرية.<br>٢٧. الثقوب السوداء.<br>٢٨. الثقوب البيضاء.<br>٢٩. الغذاء المتوازن، والهرم الغذائى.<br>٣٠. العناصر الغذائية اللازمة لجسم الإنسان، وتأثير نقصها على الجسم. | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

## ج) جدول ثالثة طفولة انجليزى

| اسم أستاذ المادة | المادة | الشعبة | البحث<br>عنوان موجز عن البحث | رابط الإستمارة البحثية |
|---|---|---|---|---|
| د/ سهام فؤاد الشناوي | العلوم المتكاملة والثقافة العلمية | E طفولة | Choose one topic from the following:<br>1. Definition of integrated science.<br>2. Justification of integration<br>3. Objectives of integration.<br>4. Types of integration.<br>5. Approaches of integrating science.<br>6. Conceptual Approach<br>7. Subject Approach.<br>8. Environmental Approach<br>9. Problems solving Approach<br>10. Project Approach<br>11. STS Approach | https://forms.office.com%2FPages%2FResponsePage.aspx%3Fid%3D137-GcoB5kqctD11tSZEIBJqpkqN_QVDoCDiG_0DnmVUOFRQTTVRWVc0M01ZQjlJTzU1S0ZSVTdPT |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| C4u%26fbclid%3DIwAR0UQHQYWuJPCHFQinvkCHlkWVVNQzKCp_n_0nfFJ0nehP_uSy5dGYIhOEE&h=AT3BfXulvakkueHoY44vXYCsldyRTTXcCoaaEY_73Kx4JR6mP2J_LrADxsRyATjG_6piySyW0fQNN9emC55QLRVsio2DpGTr269h6WbqfpVAjUaKw6JU1QtSeN7JVLu2wznn | **12. STEM Approach**<br>**13. Branches of science.**<br>**14. Relations between science branches.**<br>**15. Concepts and Topics for integration.**<br>**16. Definition of Scientific literacy.**<br>**17. Important of Scientific literacy.**<br>**18. Project 2061**<br>**19. Benchmarks of Scientific Literacy.**<br>**20. Dimensions of Scientific Literacy**<br>**21. Nature of science.**<br>**22. Core Concepts of science.**<br>**23. Scientific Thinking.**<br>**24. Processes of Science.**<br>**25. Relationship between science, technology, society** and **environment**.<br>**26. Decision making.**<br>**27. Properties of Scientific Literate Person.**<br>**28. Improving Science Literacy.**<br>**29. Assessment of Science Literacy.**<br>**30. Relationship between scientific literacy & integrated science.** | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |