

خطة التدريب العملي والتطبيقي والميداني

	مقدمة
	رؤية ورسالة الكلية
	الاهداف الاستراتيجية للكلية
	الهدف العام للتدريب العملي والتطبيقي والميداني
	منهجية وضع خطة التدريب العملي والتطبيقي والميداني
	أولاً: التدريب بمعامل المهارات التمريضية
	<p>١. <u>الهدف العام للتدريب المعمل</u></p> <p>٢. <u>نظام و اجراءات العمل بمعامل المهارات التمريضية:-</u></p> <p>✓ اولاً: مرحلة التخطيط Planning phase</p> <p>✓ ثانياً: مرحلة التنفيذ Implementation phase</p> <p>✓ تخطيط الموارد: resources planning</p> <p>✓ ثالثاً: مرحلة التقييم Evaluation phase</p> <p>✓ تقييم فاعلية التدريب المعمل</p>
	ثانياً: الاداء الاكلينيكي داخل المؤسسات الصحية والمجتمعية
	<p>الهدف العام للتدريب داخل المؤسسات الصحية والمجتمعية</p> <p>المستشفيات</p> <p>✓ اولاً: مرحلة التخطيط Planning phase</p> <p>✓ ثانياً: مرحلة التنفيذ Implementation phase</p> <p>✓ ثالثاً: مرحلة التقييم Evaluation phase</p> <p>✓ تقييم فاعلية التدريب</p> <p>مراكز رعاية الامومة والطفولة</p> <p>✓ التدريب</p> <p>✓ التقييم</p> <p>دور المسنين</p> <p>✓ التدريب</p> <p>✓ التقييم</p> <p>الزيارات المنزلية</p> <p>✓ التدريب</p> <p>✓ التقييم</p> <p>المدراس</p>

	<p>✓ التدريب التقويم المصانع والشركات ✓ التدريب ✓ التقويم</p>
	<p>ملحق:</p> <ul style="list-style-type: none"> • صور خاصة بتجهيزات معامل المهارات التمريضية • ورش عمل عن تنمية قدرات اعضاء هيئة التدريس فى التعليم والتقويم العملى • ملف كامل عن تجهيزات معامل المهارات التمريضية • ملف خاص بمستندات التدريب العملى والتطبيقى والميدانى للاقسام العلمية <p>يتضمن :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ الموافقات الخاصة بجهات التدريب وتوزيع الطلاب والمشرفين ✓ التوصيف العلمى للتدريب(مخرجات التعلم المستهدفة الخاصة بكل (clinical rotation) والموضوعات ✓ أنشطة الطلاب (التكليفات والمشروعات وملفات الانجاز) ✓ طرق وادوات تقويم الطلاب و كشوف الرصد الخاصة بالتدريب العملى ✓ واستمارات تقييم الطلاب clinical evaluation sheets موقعه من الطالب (تغذية راجعة للطلاب عن مستوى ادانهم) ✓ استطلاعات راي الطلاب بالتدريب العملى وتقييم اداء اعضاء الهيئة المعاونة

خطة التدريب العملى والتطبيقى والميدانى

يرتكز تعليم التمريض على التميز في الأداء المهني القائم على جودة البرامج والمخرجات التعليمية الموضوعه والتي تهدف إلى اكتساب المهارات المهنية والعلمية اللازمة لمهنة التمريض. لذا تنقسم الدراسة الى شقين لا يمكن فصلهما : الشق النظرى ويختص بإمداد المعلومات وفهمها وتحليلها والشق العملى والتطبيقى ويختص باكتساب المهارات وقائما على ماتم تعلمه نظريا .

رؤيه الكلية:

كلية رائده في تقديم البرامج المتميزه في التمريض بين الجامعات المصرية والاقليمية والعالمية.

رساله الكلية:

تقديم سلسله متصله من البرامج التعليميه المميزه لاعداد كوادر تمريضيه مؤهلة لمتطلبات سوق العمل وتسهم فى تطوير البحث العلمي وتلبية إحتياجات المجتمع.

الاهداف الاستراتيجية للكلية:

- ١ . تأهيل الكلية للإعتماد الأكاديمى.
- ٢ . زيادة القدرة التنافسية فى مجال سوق العمل.
- ٣ . توفير بيئة تعليمية داعمة للإبتكار والابداع
- ٤ . الارتقاء بمنظومة الدراسات العليا والبحث العلمى
- ٥ . تطوير خطط وبرامج خدمة المجتمع وتنمية البيئة
- ٦ . التنمية المستدامة لأعضاء هيئة التدريس
- ٧ . تطوير كفاءة الجهاز الادارى
- ٨ . تنوع مصادر التمويل وترشيد الانفاق

اكتساب المهارات التمريضية:-

- تدريب وتأهيل الطلاب علي كافة انواع المهارات التمريضية لجميع التخصصات ويتم ذلك عن طريق محاكاة الواقع باستخدام ما تحتويه المعامل من موديلات ونماذج واجهزة تستخدم في تدريب الطلاب
- تدريب الطلاب في مختلف الفرق الدراسية لأكتساب المهارات التمريضية والتدريب عليها طول مدة الدراسة بالمؤسسة وتدريب الطلاب بالفرقة الاولى حيث يكون لهم النصيب الاكبر من الساعات العملية داخل معامل المهارات قبل ممارستها مباشرة علي المرضي داخل المؤسسات الصحية .
- غرس القيم والمبادئ والاخلاقيات اللازمة لممارسة المهام التمريضية.

منهجية وضع خطة التدريب العملي والتطبيقي والميداني:

- تم مخاطبة الاقسام العلمية بالكلية لعقد اجتماع خاص بوضع الخطة.
- تم مناقشة كافة المتطلبات والمستندات اللازمة لاعداد الخطة
- تم فحص تقرير التدقيق الداخلي الذي تم اجرائه لملف معيار التدريس والتعلم وفحص تعليقات الخاصة بمؤشر التدريب الميداني.
- فحص تقارير المراجعة التي تم اجرائها من مركز ضمان الجودة
- فحص استطلاعات رأى الطلاب
- فحص شكاوى الطلاب التي لها علاقة بالتدريب العملي
- تصميم الخطة من خلال لجنة معيار التدريس والتعلم
- عرض الخطة على كافة الاقسام العلمية للمراجعة و اجراء التعديلات
- اعتماد الخطة بمجلس الكلية
- نشر الخطة بالاقسام العلمية لادراجها مجالس الاقسام وتفعيلها وتحديث مستندات ملف التدريب العملي بالقسم وموافاه وحدة ضمان الجودة بالادلة والوثائق الداعمة للتطبيق.

أولاً: التدريب بمعامل المهارات التمريضية

نظام و اجراءات العمل بمعامل المهارات التمريضية:-

اولاً: مرحلة التخطيط Planning phase

- تواجد اخصائي / فني / مسئول معمل / مدرب لمناقشة خطة العمل الخاصه بالتدريب المعمل للطلاب قبل بداية واثناء الفصل الدراسي
- تصميم جداول التدريب المعمل
- اعداد بيان بأسماء ومجاميع الطلاب قبل بداية الفصل الدراسي.

➤ التأكد من كفاية وكفاءة الأدوات –الأجهزة – الاضاءة – التهوية – المساحة و المقاعد لعدد الطلاب وعمل اللازم من صيانه واستكمال المتطلبات.

➤ تحديد الزى الخاص بالتدريب المعملى للطلاب و المدربين و الفنيين و الأخصائيين و يكون تبعا لنظام المؤسسة

➤ تحديد احتياجات التدريب اسبوعيا أو خلال الاسبوع

➤ تفتح المعامل حسب جداول التدريب المعملى

➤ يتم التخطيط للساعات المعملية المفتوحة open lab hours

➤ تحديث محتوى التدريب المعملى clinical procedures book

➤ تخطيط استراتيجيات التعليم بالتدريب المعملى

➤ تخطيط قائمة التكاليفات والمشروعات الخاصة بالطلاب

➤ Seminars

➤ Prsentations

➤ Roleplay

➤ Case studies

➤ pre/post clinical conference

➤ Video critique

➤ Simulation-Redemonstration

➤ تخطيط طرق واساليب التقويم وتقييم فاعلية التدريب

إعداد صحيفة ارشادات للطلاب و تشمل الآتى:

➤ عدم تناول المأكولات داخل المعمل

➤ غلق المحمول اثناء التواجد داخل المعمل

➤ التزام الهدوء و عدم احداث ضجيج

➤ يمنع دخول حقائب أو ملابس داخل المعمل

➤ يمنع أخذ اجهزة و ادوات المعامل بدون إذن

➤ استخدام الادوات و الاجهزة بعناية و حذر

➤ ترك المعمل و الادوات مرتبة و نظيفة بعد كل استخدام

➤ الابلاغ عن حدوث أى تلف أو فقدان فى الادوات و الاجهزة الموجودة فى المعمل

➤ ممنوع التدخين داخل المعمل

➤ ارتداء الزى المخصص للطلاب طبقا للوائح المؤسسة

- التخلص من المهملات فى الصناديق الخاصة بها (تطبيق سياسة مكافحة العدوى).
- مشاركة الطلاب فى تحضير الادوات و ارجاعها وعدها و ترتيبها و التدريب على الحفاظ على النظام و سلامة الاجهزة و الموديلات

ثانياً: مرحلة التنفيذ Implementation phase

لاكمال العمل على تنمية المهارات المعملية لابد من توافر المقومات الآتية:

- الاشراف على الاداء العملى
- الوسائل التعليمية المساعدة للاداء داخل معامل مهارات التمريض

الإشراف:

- يتم الاشراف على اداء الطلاب داخل التدريب المعملى من قبل اعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم كذلك يتم تقسيم الطلاب الى مجموعات قبل بدء الدراسة وكل مجموعة تتبع عضو من اعضاء هيئة التدريس والمعاونين والمشرفين

الوسائل التعليمية المساعدة للاداء داخل معامل مهارات التمريض

- تتوفر بالكلية الوسائل التعليمية المساعدة مثل شاشات العرض – اجهزة حاسب الى- جهاز عرض بيانات Data Show – سبورة ذكية من اجل مساعدة المدرب لتوضيح المهارة التمريضية

وتنقسم المعامل الى نوعين:

- معامل المهارات الأساسية
- معامل المهارات المتخصصة

أولاً: معامل المهارات الأساسية

- وهذه المعامل ذات أهمية قصوى فى تنمية المهارات الأساسية لدى الطلاب وفى هذه المعامل تتاح الفرصة لغرس القيم والمبادئ وأخلاقيات المهنة وكذلك الحفاظ على المظهر الملائم للمهنة والالتزام والمواظبة.
- يتم الأداء العملى للمهارات الاساسية داخل هذه المعامل لطلاب الفرقة الاولى او لمراجعتها لطلاب الفرق الاخرى وهذه المعامل مجهزة ومعدة بأهم الاجهزة والموديلات المحاكية للواقع

للممارسة الاساسية حتى يتمكن الطلاب من إكتساب المهارات التمريضية الاساسية وممارستها وذلك قبل تطبيقها على المرضى.

المهارات العملية المكتسبة أثناء الأداء العملى فى معامل أساسيات التمريض

Hand washing, wearing disposable and sterile gloves, gowning, wearing mask, Body mechanics, Bed making, positioning, exercises application, Vital signs, Injection, Administration of medication, hygienic care, first aids, Heat & Cold Application, Health Assessment.

تحتوى معامل المهارات الاساسية على موديلات و اجهزة و ادوات مثل:

• الموديلات و النماذج :

➤ موديلات متعددة الأغراض للتدريب على تقديم العناية التمريضية الشاملة للمرضى - موديلات لقياس العلامات الحيوية - موديلات اذرع للتدريب على الحقن الوريدي و موديلات للحقن العضلى - موديلات قرح الفراش- موديلات للغير على الجروح المختلفة

• الاجهزة :

➤ جهاز ضغط دم بالساعة/ زئبقى - ترمومتر الكترونى - سماعة طبيب- جهاز تعقيم الادوات الجراحية.

➤

• الادوات و الالات :

➤ شاكوش أعصاب - عربات غير مختلفة الاحجام - جفت مناولة - جفت شريانى - مقص طبى - قربة ماء ساخن - قربة ثلج - أسرة - ملاءات - وسادات .

ثانيا: معامل المهارات المتخصصة

و هى معامل المهارات المتخصصة فى مختلف التخصصات التمريضية

• معمل التمريض الباطنى و الجراحى

• معمل العناية الحرجة و الطوارئ OSCE Lab

- معمل تمريرض امراض النساء و التوليد
- معمل تمريرض الأطفال

معامل التميرض الباطنى والجراحي :-

- تستخدم هذه المعامل لتدريب الطلاب على المهارات التميرضية فى التميرض الباطنى والجراحي وفروعهما مثل (مخ وأعصاب-مسالك بولية--عظام).

المهارات العملية المكتسبة أثناء الأداء العملى فى معامل التميرض الباطنى و الجراحي

Dressing technique - applying and removing sutures –injections –care of burned patient – tractions application – insertion and removal female and male urinary catheterization – tests of cranial nerves and reflexes – care of different types of wound and injures –electro cardiogram gram –blood transfusions .

١- الموديلات

موديلات للتدريب على عمل غيار على الجروح بأنواعها وكذلك عمل الغرز و فكها - موديلات متعددة الأغراض للتدريب على كافة المهارات التميرضية- موديلات للتدريب على تركيب القساطر البولية للانثى - موديل حقن تحت الجلد - موديل قدم لعمل وفك الغرز - للذكر - موديل تركيب قسطرة بوليه موديلات تشريحية – هياكل عظمية لمراجعة الهيكل التشريحي للجسم

٢- الاجهزة

- الفرن الحرارى - جهاز لقياس ضغط الدم الكترونى - جهاز غسيل كلوى - تورش فحص عين - ميزان لقياس وزن الجسم - ترمومتر الكترونى للاذن

٣- الأدوات والآلات والتجهيزات :-

- كرسى نقل مريض - سرير كشف - سراير فاو لر - اناء جفت مناولة استانلس - جفت تشريح - عربات الغيار بمختلف الاحجام - علب تعقيم باحجام مختلفة - جفن - احواض كلوية - مقصات - آلات مناولة - آلات تستخدم فى الغيار والتعقيم .

• ٢. معامل تمريض العناية الحرجة والطوارئ

- فى هذا المعمل يتم تدريب الطلاب على كيفية العناية بمرضى الحالات الحرجة و العناية الطارئة للمصابين و فاقدى الوعى.

• المهارات العلمية المكتسبة أثناء الأداء العملى فى معامل تمريض العناية الحرجة و الطوارئ

Airway management (oral , Nasal , Tracheostomy , End tracheal Care of unconscious, Gavage feeding, Gastric lavage, Arterial blood gases, Central venous pressure, Suctioning, Fluid resuscitation, Cardiopulmonary resuscitation, First aid, Nutritional assessment, Monitoring, Inhalation therapy, Defibrillation& Cardio version, Applying pulse oximeter, management and care of patient on : mechanical ventilation, feeding pump , infusion pump, monitor.

١- الموديلات و النماذج :-

- موديل دمىة كاملة للإنعاش القلبي الرئوى - موديل سماع اصوات القلب و الرئة - عروسة كاملة بها مسالك هوائية تصلح للإنعاش القلبي الرئوى الاولى - موديل للتدريب على حالات الاختناق - نموذج ذراع لسحب عينة شريانية - موديل رأس و رقبة بها شق حنجرى - موديل لقياس الضغط الوريدي المركزى - موديل طفل للإنعاش القلبي.

٢- الاجهزة :

- ترولى طوارئ - جهاز استنشاق - جهاز تشفيط - جهاز رسم قلب اوتوماتيك - جهاز مونيتر.

٣- الأدوات والآلات والتجهيزات :-

- سرير- ترولى - ممرات هوائية (فمىة - انفية - انابيب قصبه هوائية) - منظار حنجرى - تورش فحص قاع عين - أمبواج للتنفس الرئوى.

٣. معامـل تـمريـض الأطفـال و حـديـثـى الوـلاـده :-

فى هـذا المعـمـل يـتم تـدرـيـب الطـلاب عـلى كـيـفـيـة العـنـايـة بـحـديـثـى الوـلاـده مـن سـن يـوم الـى سـن سـنة و كـذـلك تـدرـيـب الطـلاب عـلى العـنـايـة بـالأطفـال مـن سـن سـنة و حـتى عـشـر سـنـوات .

المهارات العملية المكتسبة أثناء الأداء العملى فى معامـل تـمريـض الأطفـال و حـديـثـى الوـلاـده:

Assessment of newborn, Immediate care of newborn, Neonatal Resuscitation, Suctioning, Oxygen therapy, Physical examination, Cord Care, Baby bathing, Colostomy care, Gavage feeding, Bottle feeding, Intravenous therapy, Care of incubator and Care of phototherapy.

١- المـودـيـلات و النـمـاـج :-

مـودـيـل مـحاكـاة لـرعايـة الطـفل – مـودـيـل لـلحـقن العـضـلى – نـمـودـج رآس طـفل بـه أوردـة الرآس – نـمـودـج طـفل لـلتـدرـيـب عـلى الإنعاش الرئوى.

٢- الأجهـزة :

مـيزان أطفـال – مـضخـة مـحاليل – حـضـانة أطفـال بـالترابيزة – جـهـاز تحاليل السكر بالدم – جـهـاز إستنشاق

٣- الأـدوات والآلات والتجهيزات:-

حـامل مـحاليل – حـلة بـبرونات – اسطوانة اكسجين بمنظم و مرطب – علبة ثلاثية أمصال- سرير أطفـال بـجوانب – مـلائنات – مـاسكات – اكسـيـجين – أوعـية للعـنـايـة الجـسمـانيـة بـالأطفـال – قـساطـر شفاط – أنابيب مـعدـة.

٤. معامـل تـمريـض النـساء و التـولـيد :-

فى هـذا المعـمـل يـتم تـدرـيـب الطـلاب عـلى العـنـايـة بـالسـيـدة الحـامل (مـن بـدايـة الحـمل و حـتى مـرحـلة ما بـعد الوـلاـده) كـذـلك الرعايـة الـتى تـقـدم فى حـالات امراض النـساء.

المهارات العلمية المكتسبة أثناء الأداء العملى فى معاملى تمرىض النساء و الولىء :

Abdominal palpitation during pregnancy, Vaginal examination, Perineal care, Placenta examination, Immediate care of newborn, Cord care, Fundal examination during postpartum, Insertion of intra-uterine device, Fundal assessment during labor, vaginal suppository & Vaginal irrigation

١- المولىاء و النماء :-

مولىء مونىءور للءنن و ءور الولاء - مولىء مءاءاء للولاء الطبىءىة - نماء ءءص المشىمة- مولىاء ءوؤ مراءل الولاء - مولىء لءنن بعء الولاء مباءرة - نماء ءءم -نماء ءءص ءءى

٢- الاءهءة :

- ءهء ضءط ءم زئبى - مزان اءفال الىءرونى - سماءة نبض ءنن- ءهء سمع نبض ءنن الىءرونى - ءهء الىءرونى لءياس نسبة السكر بالءم - ءهء شفء ءءىءى الولاء

٣- الأءواء والآاء وءءهءاء :-

- منءار مهبلى- ءازب عنق ءءم .

ءالءا: مراءة ءءووم Evaluation phase

ءرق المءابءة وءءىم المسمروءياس فاعلىة ءءرب

ءانم بالءءىم:

➤ المءرب Instructor Evaluation

➤ الطالب لئفسه Self Evaluation

➤ الطالب لزميله Peer To Peer Evaluation

طرق التقييم:

- Pre/post Clinical conference
- Simulation (low-moderate- high fidelity simulators)
- Role play
- OSCE
- Project evaluation
- Portfolio evaluation

ادوات التقييم:

Check List ➤

وهي تشير الى فعل الطالب سلوك معين (المهارة التمريضية) Nursing Action من عدم فعله هذا السلوك (Absence or Presence)

Rating Scale ➤

وهي متطورة عن Check List حيث يتم الحكم على ممارسة الطالب برمز كمي مثل (١-٢-٣-٤-٥) او برمز وصفي مثل (A- B- C- D- F)

Rubric ➤

وهي اداة مطورة عن rating scale يتم بها تحديد توصيف لمستويات الاداء descriptors for every level of performance

Logbook ➤

يوضح عدد مرات تنفيذ الطالب للمهارة التمريضية ومدى تقدمه في تنفيذها

كيفية التقويم للمهارات والاجراءات التمريضية clinical procedures evaluation

➤ يقوم مدرب المعمل بتطبيق المهارة التمريضية امام الطالب.

➤ يقوم المدرب بملاحظة أداء الطالب أثناء تطبيقه للمهارة التمريضية ويقوم بتدوين الملاحظات بـ Check List أو Rating Scale الخاصة بالمهارة التمريضية المعطاة وذلك لتحديد مستوى أداء الطالب ويتم تكرار ذلك لباقي طلاب المجموعة.

➤ عند وجود ضعف فى أداء الطالب يقوم المدرب بإعطاء الارشادات اللازمة واعطاء الطالب الفرصة لإعادة تنفيذ المهارة التمريضية وذلك حتى يتقن الطالب تطبيقها.

➤ يتم إتاحة الفرصة للطالب ليقوم بتقييم نفسه (Self Evaluation) للتعرف على اخطائه اثناء تطبيقه للمهارات التمريضية او تقييم الطالب لزميله (Peer To Peer Evaluation) للتعرف على اخطائه اثناء تطبيقه للمهارات التمريضية بعد أداء المهارة مما يتيح له اتقان المهارات التمريضية وبث وتنمية القدرات القيادية لدى الطلاب Leadership Ability.

➤ وفى نهاية الدورة التدريبية بالمعمل يقوم المدرب بالتقييم النهائى للطالب على المهارات التمريضية الخاصة بهذه الدورة Clinical Rotation ووضعها فى الصورة النهائية بـ Evaluation sheet لكل طالب.

تقييم فاعلية التدريب المعملى: يتم ذلك عن طريق:

(١) استطلاع رأى الطالب فى أداء عضو الهيئة المعاونة ويتناول استطلاع الرأى البنود التالية

يتأكد من تجهيز المعمل / القاعة قبل بداية الحصة المعملية
يلتزم بموعد بداية ونهاية الدروس المعملية
يحرص على التواصل الفعال مع الطلاب
يشرح المادة العلمية بوضوح
يدير الوقت بكفاءة لتنمية المهارات والمعارف المطلوبة للطابة
يتابع الطلاب أثناء التدريب المعملى
يعالج السلوكيات الغير مناسبة من قبل الطلاب بأسلوب ملائم
يستخدم الوسائل التكنولوجية الحديثة فى شرح الدروس المعملية / التمارين
يساعد الطلاب على تنمية مواهبهم وقدراتهم
يساعد الطلاب المتعثرين فى التدريبات المعملية / التمارين
يتيح الفرصة لسماع أسئلة واستفسارات الطلاب و الاجابة عليها
يقيم أعمال الطلاب ويساعدهم فى تصحيح اخطاءهم
يهتم بعمل امتحانات دورية خاصة بأعمال السنة

يتعاون مع زملاءه أثناء الدروس العملية
يشجع الطلاب المتميزين و المبدعين
يوجه الطلاب لاستخدام المكتبة والإنترنت
يشارك الطلاب فى بعض المناسبات والأنشطة الطلابية
عموما يتسم أداءه بأنه متميز

٢) اخذ تغذية راجعة من الطلاب عن مدى انتفاعهم من التدريب العملى

٣) اتخاذ الاجراءات التصحيحية نحو اى شكوى ترد من الطلاب تخص التدريب العملى

ثانيا: الأداء الاكلينيكي داخل المؤسسات الصحية و المجتمعية

الهدف: تطبيق المهارات المكتسبة و يصبح الطالب قادرا على تقديم الخدمة التمريضية بعد ان بتعلمها و اكتسابها داخل معامل المهارات التمريضية تتاح له فرصة الممارسة و التطبيق الاكلينيكي لهذه المهارات خارج نطاق الكلية و بأرض الواقع من خلال المؤسسات الصحية و المجتمعية حتى يتسنى للطلاب كسر حاجز القلق من تطبيق العناية التمريضية على المرضى و مستقبلى الخدمة و من ثم يتقن الاداء . كما يهدف البرنامج التدريبي للطلاب إلى تنمية وتطوير المهارات المهنية التمريضية والعلمية لديهم والتي يجب أن يتمتع بها الخريج وتعتمد بصورة أساسية على التدريب بالمستشفيات ومراكز الرعاية الصحية و الزيارات المنزلية . ويتم تدريب الطالب التدريب الميداني كأحد الشروط الضرورية لحصول الطالب على درجة البكالوريوس.

و من أمثلة المؤسسات الصحية: المستشفيات – مراكز الامومه و الطفولة – المراكز الصحية المختلفة كمركز التأهيل و العلاج الطبيعى.

اما المؤسسات المجتمعية : دور المسنين – المدارس – المصانع – الشركات.

المستشفيات

تعطى المناخ الملائم للتطبيق الاكلينيكي حيث تتيح للطالب ممارسة التعامل مع المرضى من خلال تطبيق المهارات التمريضية فى مختلف فروع التمريض حيث يتم توزيع الطلاب على المستشفيات بجدول زمنى لقضاء دورة تدريبية عملية ثم تبادل الاماكن فى كل مستشفى و يكون ذلك تحت اشراف و توجيه من أعضاء هيئة التدريس و معاونيهم.

اولا: مرحلة التخطيط Planning phase

- اماكن التدريب التطبيقي والميدانى وتوزيع مجموعات الطلاب
- مخرجات التعلم المستهدفة الخاصة بكل دورة تدريبية clinical rotation
- الموضوعات التى يتم تدريسها
- قائمة التكاليف projects-portfolios -assignments الخاصة بالطلاب والتقييم الخاص بها
- المخاطبات والموافقات الرسمية لتدريب الطلاب
- توضيح اذا تم فتح اماكن تدريب جديدة ومبررات ذلك (زيادة عدد الطلاب- تحقيق مخرجات تعلم مستهدفة -تطوير التدريب- بناء على مقترحات خبراء بالتخصص- بناء على احتياجات المجتمع).

ثانيا: مرحلة التنفيذ Implementation phase

١. الاشراف

يتم الاشراف على الاداء الاكلينيكي للطلاب فى المستشفيات من قبل أعضاء هيئة التدريس و معاونيهم و مشرفى التمريض.

يقوم اعضاء هيئة تدريس فى كل قسم علمي للأشراف على عملية التدريب وتكون له المهام التالية:

- متابعة تنفيذ التدريب فى التوقيتات المحددة طبقا لعدد الساعات المعلنة فى اللائحة البكالوريوس ومطبقة فى الجدول الدراسى
- متابعة ومعاونة الهيئة المعاونة من اعضاء هيئة التدريس لتدريب الطلاب على المهارات التمريضية لطلاب وانتظام التدريب واستلام تقارير من معاوني اعضاء هيئة التدريس اثناء تدريب الطلاب طبقا للنماذج العملية الموضوعة.
- التأكد من توافر الوسائل التدريبية التعليمية والأجهزة والمستلزمات المناسبة لضمان كفاءة التدريب.
- قبل بداية الدورة التدريبية clinical rotation يتم تعريف الطالب داخل كل دورة من دورات التدريب الاكلينيكي داخل المستشفى على :
 - أهداف الدورة التدريبية و كيفية تحقيقها.
 - اللوائح التى تحكم مكان التدريب الاكلينيكي

- عدد الايام العملية و عدد الساعات التى يتم تقييم الطالب عليها كذلك يتم شرح البنود المشتملة عليها استمارة تقييم الاداء (Evaluation sheet) للطلاب و تحدد درجات التقييم و طرقه تبعا لكل مؤسسة و لوائحها.

يقوم مدرب العمل بتشجيع الطالب على التعلم الذاتى Self learning عن طريق:

- البحث فى المراجع و الكتب
- البحث عن طريق شبكة المعلومات
- استخدام CD التعليمية

فى حالة وجود ضعف فى الأداء لدى اى طالب يقوم المدرب باتاحة الفرصة لاعادة اداء المهارة التمريضية فى ساعات التدريب المعملى المفتوح ثم يقوم مدرب العمل باعادة تقييم الطالب (دعم الطلاب المتعثرين) كما يمكن الاستعانة بالطلاب المتفوقين لتدريب الاقران peer learning.

● ثالثا: مرحلة التقييم Evaluation phase

نظام التقييم داخل المستشفى

- ١- يقوم المدرب بملاحظة أداء الطالب اثناء تطبيقه للمهارات التمريضية و اثناء عرض حالات المرضى case presentations كذلك يتم تقييم مهارات كتابة التقارير و التوثيق
- ٢- يقوم المدرب بتدوين هذه الملاحظات بـ Checklist الخاصة بالمهارات التمريضية المعطاه و ذلك لتحديد مستوى اداء الطالب.
- ٣- عند وجود ضعف فى أداء الطالب يقوم المدرب باعطاء الارشادات اللازمة و اعطاء الطالب الفرصة لإعادة تنفيذ المهارة التمريضية و ذلك حتى يتقن الطالب تطبيقها.
- ٤- يتم إتاحة الفرصة للطالب ليقوم بتقييم نفسه (Self Evaluation) للتعرف على اخطائه اثناء تطبيقه للمهارات التمريضية او تقييم الطالب زميله (Peer to peer evaluation) مما يتيح له اتقان المهارة التمريضية و بث و تنمية القدرات القيادية لدى الطلاب Leader ship Ability.

Example of self evaluation:

	Never	Sometimes	Frequent
Did you prepare your assignment?			
Did you read in advance of assignment?			
Did you participate in class discussion?			

٥- يحتاج مدرس العملى الى توثيق ملاحظاته عن اداء الطالب و ذلك عن طريق :

١- Check List

٢- Rating Scale

٣- Critical Incidents

It is similar to anecdotal record in recording the observation of student performance, but it differs in that critical incident analyze the behavior in terms if it is negative influence on the outcomes if activity or completion of activity.

٤- Anecdotal Records

Is objective record of an observed behavior or activity in relation to specific clinical objective .It indicates behavior development for individual student .recorded as it occurs without express the interpretation of the incident.

- يتم تجميع نقاط تقييم الاداء الاكلينيكي للطلاب للمهارات التمريضية المختلفة فى صورة ارقام لتوضع فى الشكل النهائى باستمارة التقييم Evaluation sheet.

- يتم اعطاء تغذية راجعة للطلاب عن مستوى ادائهم (اطلاعهم على نتائج استمارة التقييم).

المواعيد المقررة لتقييم الطلاب

- تعقد امتحانات الدورة التدريبية لكل قسم فى نهاية اى دورة تدريبية.
- يعقد إمتحان نصف الترم الدراسى لكل قسم من الاسبوع السابع الى الاسبوع الثامن.
- يعقد امتحان نصف و نهاية العام الدراسى بعد انتهاء الدراسة من الاسبوع الخامس الى الاسبوع السادس عشر من الدراسة

تقييم فاعلية التدريب

- من خلال استطلاع راي المستفيدين من الخدمة عن اداء الطلاب المتدربين

مراكز رعاية الامومة والطفولة

التدريب:

- من خلال هذه المراكز يقوم الطالب بتقديم الخدمة لفئتين من المجتمع:
 - الام: مثل المرأة الحامل وتقديم الرعاية فى جميع مراحل الحمل والولادة وما بعد الولادة تثقيف صحي عن وسائل تنظيم الاسرة فوائد الرضاعة الطبيعية الفطام التغذية السليمة.
 - الطفل: يتم تقييم كامل للطفل ومشكلاته الصحية وقياس الوزن والطول والمقاسات الانثروبولوجية للطفل كمحيط الراس والصدر وتقديم الرعاية المتكاملة مثل التطعيمات والتغذية السليمة ومكافحة العدوى والاسهال وامراض الجهاز التنفسى .
- يستخدم الطالب assessment sheet خاصة بالأم واخري خاصة بالطفل اثناء التدريب كما يستخدم check list for infection control in family planning clinic

التقويم:

- ❖ يقوم المشرف بكتابة الملاحظات خلال التدريب عن طريق file notebooks وهي توضح جميع ممارسات الطالب داخل المركز من اعطاء تثقيف صحي أو تقديم عناية تمريضية

- ❖ وفي نهاية التدريب يتم تقييم الطالب بناء علي الملاحظات السابقة عن ممارسات الطالب والوثائق الخاصة بالتدريب وانشطة الطالب التي يستخدمها في تقديم الخدمة والتثقيف الصحي مثل اللوحات التعليمية وكذلك يتم تقييم المهارات الفكرية وسلوك الطالب اثناء التدريب
- ❖ يتم اعطاء تغذية راجعة للطلاب عن مستوى ادائهم

دور المسنين

التدريب

- يتم توزيع مجاميع الطلاب علي دور المسنين او العيادات الخارجية بالمستشفيات
- يقوم المشرف بتكليف الطالب بدراسة حالة مسنة او اكثر وتقديم الرعاية التمريضية لها
- يقوم الطالب بعمل تقييم كامل عن هذه الحالة ومعرفة احتياجاتها الصحية والنفسية ويستخدم الطالب assessment sheet خاصة بالمسنين اثناء التقييم كما يستخدم nursing care record في تسجيل العناية التمريضية التي تم تقديمها
- **التقويم:**
- يقوم المدرب بكتابة الملاحظات خلال التدريب عن طريق filed notebooks وهي توضح جميع ممارسات الطالب داخل الدار من اعطاء تثقيف صحي او تقديم عناية تمريضية
- وفي نهاية التدريب يتم تقييم الطالب بناء علي الملاحظات السابقة عن ممارسات الطالب والوثائق الخاصة بالتدريب كذلك يتم تقييم المهارات الفكرية من خلال case study conference وسلوك الطالب اثناء التدريب
- يتم اعطاء تغذية راجعة للطلاب عن مستوى ادائهم

الزيارات المنزلية

التدريب:

- يتم توزيع مجاميع الطلاب علي المناطق العشوائية , والريفية الموجودة بمدينة دمنهور التي يصعب وجود رعاية صحية بها ويقوم القائم علي الإشراف بتوزيعهم علي الاسر الموجودة بالمنطقة (بنسبة طالب : اسرة)

- يقوم الطالب بزيارة الاسرة والتعرف عليها وعمل دراسة لحالة الاسرة من حيث عدد الافراد – الحالة الاجتماعية والصحية لكل فرد ويقوم بتقديم الرعاية الصحية لجميع فئات المجتمع كالمرأة الحامل ومرضى الضغط والسكر ومرضى الامراض المزمنة والاطفال من كافة الاعمار كما يقوم بإعطاء التثقيف الصحي لكافة الفئات الصحية والمرضية
- يستخدم الطالب خلال الزيارة شنطة الصحة عامة
- يقوم الطالب بزيارة الأسرة حوالي من ٣-٤ مرات ويقوم بعمل خطة لليوم التالي short term plan وتأييد ما تم عمله خلال هذا اليوم وتقديمه للمدرّب .
- **التقويم:**

- يقوم المدرّب بكتابة الملاحظات خلال الزيارات المنزلية عن طريق filed notebooks وهي توضح جميع ممارسات الطالب داخل المنازل من اعطاء تثقيف صحي الو تقديم عناية تمريضية
- وفي الزيارة الاخيرة يتم تقييم الطالب بناء علي الملاحظات السابقة عن الممارسات الطالب وكذلك يتم تقييم المهارات الفكرية وسلوك الطالب اثناء الزيارات باستخدام supervised visit
- يتم اعطاء تغذية راجعة للطلاب عن مستوى ادائهم

المدراس

التدريب:

- يتم توزيع الطلاب علي مدراس مرحلتي الابتدائية والاعدادية ويقوم بدخول الفصول المدرسية اثناء الحصص الاحتياطية لدراسة المشكلات والاحتياجات الخاصة بتلك الفئة واعطاء التثقيف الصحي المناسب لتلك المرحلة العمرية مثل صحة المراهقين واحتياجات سن المدرسة والنظافة الشخصية والتغذية والوقاية من الحوادث.
- يقوم الطالب بأختيار حالة مرضية من المدرسة وعمل case study عنها شاملة دراسة الحالة والعناية التمريضية التي تم تقديمها
- **التقويم:**

- يقوم المدرب بكتابة الملاحظات خلال الزيارات المدرسية عن طريق filed notebooks
- و هي توضح جميع ممارسات الطالب داخل المدارس من اعطاء تثقيف صحى او تقديم عناية تمريضية و كذلك يتم تقييم المهارات الفكرية و سلوك الطالب و الوثائق الخاصة بالتدريب
- يتم اعطاء تغذية راجعة للطلاب عن مستوى ادائهم

المصانع والشركات

التدريب:

- يقوم المشرف بتقسيم الطلاب الي مجاميع حيث يتم توزيع كل مجموعة لزيارة شركة أو مصنع
- يقوم الطلاب بدراسة المؤسسة من حيث دورها في خدمة المجتمع المشاكل الصحية والإجتماعية التي تواجه العاملين بهذه الشركة او المصنع وكتابة تقرير عن هذه الزيارة وتقديمه للمدرب ومتضمنًا مقترحات الطالب لحل تلك المشاكل

التقويم:

- يقوم المدرب بكتابة الملاحظات خلال هذه الزيارات عن طريق filed notebooks والتقارير المقدم من قبل الطالب
- يتم اعطاء تغذية راجعة للطلاب عن مستوى ادائهم

شنة صحة المجتمع:

- تحتوى على :
 • مريله مشمع – كفولة – ميزان زنبوركى – علبة تعقيم – ترمومتر – خافض لسان – انبوية
 اختبار – ماسك انابيب – مقص طبى – سماعة طبيب – جفت شريانى